

**Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
комунальна науково – методична установа
« Березнівський районний методичний кабінет » Березнівської районної ради
Дошкільний навчальний заклад ясла – садок №1 «Ромашка» комбінованого типу.**

**Планування роботи
за Базовою програмою розвитку дитини
дошкільного віку «Я у Світі»
(молодший дошкільний вік)**

**Виконала
Гарбар Т. А.
Вихователь**

Березне – 2012 р.

Гарбар Т.А. «Планування роботи за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»» - методичний посібник – Березне 2012 р.

У посібнику подано систему перспективного планування розвивально – виховної роботи дітей молодшого дошкільного віку (п'ятого року життя) ,відповідно до вимог Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» . Посібник містить щотижнєве планування за лініями розвитку до кожної сфери життєдіяльності («Природа», «Культура», «Люди», «Я сам») , практичні матеріали до навчально - виховної роботи на кожен день тижня . Видання допоможе вихователям розвинути в дошкільників базові якості , різні форми активності та оптимальні для віку моделі основних видів діяльності .

Посібник рекомендований педагогічним працівникам дошкільних навчальних закладів.

Рецензент : Житковська Г.Т. , методист відділу освіти Березнівської райдержадміністрації.

Схвалено науково – методичною радою Комунальної науково – методичної установи «Березнівський районний методичний кабінет » Березнівської районної ради

(протокол № _____ від _____ 2012 р.)

Передмова

Нова навчально-виховна програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (Київ: «Світлич», 2008 рік), як і раніше створений Базовий компонент дошкільної освіти, нині є концептуальним орієнтиром у роботі всіх ланок українського дошкілля. У зв'язку з якісно новим підходом до навчання й виховання дошкільників передбачені й суттєві зміни в системі роботи педагогів, вихователів дитячих дошкільних закладів, адже сучасні нормативні програмові документи, зокрема програма «Я у Світі», вимагають перебудови відповідних стереотипів навчально-виховного процесу та зорієнтовані не тільки на набуття знань і засвоєння дітьми певної інформації, але й на формування в них умінь застосовувати ці знання на практиці. У сучасному плануванні виховної роботи дуже важливо конкретизувати й визначити зміст та оптимальні форми роботи з дітьми, спираючись, зокрема, на розвиток необхідних форм активності малят, вказаних у програмі: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної та креативної.

Педагогам дитячих садків уже відомо, що програма «Я у Світі» передбачає розвиток дошкільнят через освоєння ними чотирьох основних сфер життєдіяльності: «Природа», «Культура», «Люди» та «Я Сам». Відповідно до програми кожен тиждень присвячено розвитку малят за однією із цих сфер (організовується педагогічна діяльність відповідними тематичними блоками), а саме: перший тиждень — сфері «Природа», другий тиждень — «Культура», третій тиждень — «Люди», четвертий тиждень — «Я Сам».

Пропонований посібник продовжує серію навчальних посібників, які мають допомогти вихователям дитячих садків у навчанні, вихованні й розвитку малюків відповідно до нових нормативних освітніх документів.

У цьому збірнику педагогам пропонуються різноманітні тематичні матеріали, що передбачають різні види й методи роботи з дітьми: дидактичні, творчі, рухливі та інші ігри, бесіди, образотворча діяльність вихованців тощо. Сподіваємось, що даний посібник стане в пригоді багатьом педагогам, зокрема вихователям дитячих садків, а також особам, які працюють із дошкільнятами на базі інших закладів або в сім'ї.

Пізнавальні теми	За сферами життєдіяльності
ВЕРЕСЕНЬ - Дитячий садок - Рід - Іграшки - Овочі ЖОВТЕНЬ - Фрукти, ягоди - Моя Україна - Гриби - Дерева ЛИСТОПАД - Вакація - Осінь - Птахи - Комахи ГРУДЕНЬ - Зима - Тварини - Новий рік - Вакації СІЧЕНЬ - Вакація - Одяг - Посуд - Меблі. Предмети побуту та засоби зв'язку ЛЮТИЙ - Транспорт - Екзотичні тварини - Свійські тварини - Взуття БЕРЕЗЕНЬ - Кімнатні рослини - Видатні діячі укр. культури - Риби - Вакація КВІТЕНЬ - Вакація - Професії - Весна - Квіти ТРАВЕНЬ - Насіння - Куці - Літо - Вакація	ВЕРЕСЕНЬ - Сфера життєдіяльності «Культура» - «Дитячий садок» - Сфера життєдіяльності «Люди» - «Знай свою родину» - Сфера життєдіяльності «Природа» - «Дарунки Осені» - Сфера життєдіяльності «Я сам» - «Про тебе» ЖОВТЕНЬ - Сфера життєдіяльності «Культура» - «Мій рідний дім». - Сфера життєдіяльності «Люди» - «Українці ми маленькі» - Сфера життєдіяльності «Природа» - «Рослини» - Сфера життєдіяльності «Я сам» - «Здоровим Будь» ЛИСТОПАД - Сфера життєдіяльності «Культура» - «Етикет для малят» - Сфера життєдіяльності «Люди» - «Я та мої друзі» - Сфера життєдіяльності «Природа» - «Птахи» - Сфера життєдіяльності «Я сам» - «Органи мого тіла» ГРУДЕНЬ - Сфера життєдіяльності «Культура» - «У світі казки» - Сфера життєдіяльності «Природа» - «Дикі тварини» - Сфера життєдіяльності «Люди» - «Я все люблю у своїм краю» - Сфера життєдіяльності «Я сам» - «Подружись із чистотою» СІЧЕНЬ - Сфера життєдіяльності «Люди» - «Чудові свята зимові» - Сфера життєдіяльності «Культура» - «Вдягаймося тепліше» - Сфера життєдіяльності «Природа» - «Зимонька – зима» - Сфера життєдіяльності «Я сам» - «Слід мені рости охайним» ЛЮТИЙ - Сфера життєдіяльності «Культура» - «Транспорт» - Сфера життєдіяльності «Природа» - «про природні явища» - Сфера життєдіяльності «Природа» - «У світі тварин» - Сфера життєдіяльності «Я сам» - «Я живу в цікавім світі» БЕРЕЗЕНЬ - Сфера життєдіяльності «Природа» - «Квіти на підвіконні»» - Сфера життєдіяльності «Культура» - «Дивовижний світ мистецтва» - Сфера життєдіяльності «Люди» - «Взаємини в родині» - Сфера життєдіяльності «Я сам» - «Мої друзі» КВІТЕНЬ - Сфера життєдіяльності «Культура» - «Безпека малюка». - Сфера життєдіяльності «Люди» - «Свята різні в нас бувають» - Сфера життєдіяльності «Природа!» - «Комахи» - Сфера життєдіяльності «Я сам» - «Що я відчуваю» ТРАВЕНЬ - Сфера життєдіяльності «Культура» - «Дивовижне слово гра» - Сфера життєдіяльності «Люди» - «Усі професії хороші» - Сфера життєдіяльності «Природа» - «Кругообіг води в природі» - Сфера життєдіяльності «Я сам» - «Про тебе» (підсумкова)

Вересень

КОМПЛЕКСИ ВПРАВ РАНКОВОЇ ГІМНАСТИКИ

Комплекс № 1 з 1.09 – 15.09.

1. Шикування в колону по одному. Ходьба, на сигнал «горобчики» зупинитись, сказати: «Цінь-цвірінь». Повторити 3—4 рази. За сигналом «ведмедики» ходьба з упором на руки. Ходьба, вільне шикування.

2. Загальнорозвиваючі вправи.

1. Піднімання рук у сторони («Пташки махають крилами»).

В. п. — стійка «ноги нарізно», руки вздовж тулуба; 1 — підняти руки в сторони на висоту плечей; 2 — опустити, сказати: «Цінь-цвірінь». Повторити 5—6 разів.

1. Нахили тулуба вперед — униз («Пташки клюють зернятка»).

В. п. — стійка «ноги нарізно», руки за спиною; 1 — нахилитись уперед — униз; 2—3 — постукати пальчиками по колінах, сказати: «Цінь-цвірінь»; 4 — повернутись у в. п. Повторити 5—7 разів.

2. Піднімання ніг та рук угору, лежачи на спині («Жучок»).

В. п. — лежачи на спині, руки вздовж тулуба; 1—2 — підняти руки та ноги вгору й поворушити ними, «як жучок»; 3 — перекинутись на животик; 4 — повернутись у в. п. Повторити 4—5 разів.

3. Вигинання спини вгору («Тигрєня»).

В. п. — присісти з упором на руки, голова опущена; 1—2 — випрямити ноги, вигнути спину вгору, «як тигрєня»; 3—4 — згинаючи ноги, повернутись у в. п. Повторити 4—6 разів.

4. Стрибки («Зайчик»).

В. п. — зімкнута стійка. Стрибки на місці на обох ногах. Повторити 8—10 разів.

III. Заключна частина.

Ходьба в колоні по одному. Вправи на відновлення дихання.

Комплекс N 2 (вправи з брязкальцями) з 16.09.- 31.09

1. Звичайна ходьба, ходьба на носках та п'ятках, на зовнішній та внутрішній сторонах ступні. Зупинитись, узяти брязкальця. Біг урозтіч, подзвонюючи брязкальцями. Зупинитися, притупнути на місці почергово правою та лівою ногою, сховавши брязкальця за спину. Повторити 2 рази. Ходьба, шикування в колони.

II. Загальнорозвиваючі вправи.

5. В. п. — стійка «ноги нарізно», руки з брязкальцями вздовж тулуба; 1 — підняти руки в сторони, побрязкотіти; 2 — опустити вниз. Повторити 5—6 разів.

6. В. п. — сидючи на підлозі, ноги схрещені; 1 — повернутись уліво — назад, лівою рукою покласти позаду себе брязкальця; 2 — повернутись у в. п.; 3—4 — те саме праворуч. Повторити 3—4 рази в кожну сторону.

7. В. п. — тулуб прямий, руки вниз; 1 — нахилитися вперед — униз, побрязкотіти; 2 — повернутись у в. п. Повторити 5—6 разів.

8. В. п. — лежачи на спині, руки вздовж тулуба; 1—2 — почергово підтягнути до тулуба ноги, зігнути в колінах і постукати брязкальцями по колінах, промовивши: «Тук-тук- тук»; 3—4 — повернутись у в. п. Повторити 4—5 разів.

9. «Конячки» (прямий галоп).

3. Заклучна частина.

Ходьба, вправи на відновлення дихання.

ФОРМУВАННЯ ПЕРЕДУМОВ ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОТЯГОМ МІСЯЦЯ

Культурно-гігієнічні навички

Простежити за тим, як діти вмиваються. Нагадати про необхідність вмиватися чисто, своєчасно закривати кран в умивальній кімнаті.

Виховувати повагу до праці пралі, дотримуватись охайності при користуванні водою.

Формувати вміння економно використовувати воду (користуватися водою у міру необхідності).

Господарсько-побутова праця

4. Продовжувати формувати вміння виконувати обов'язки чергових по їдальні: сервірувати столи в певній послідовності (розкласти серветки, ставити хлібниці, блюдця, чашки, тарілки; розкласти ложки, виделки, ножі, прикрашати букетом квітів).

Виховувати бажання бути черговим, відповідальним за доручену справу.

5. Залучати дітей виконувати обов'язки чергових з підготовки до занять: розкласти матеріали, посібники, виготовлені вихователем. Виховувати бажання та вміння співпрацювати вдвох, з допомогою вихователя домовлятися про розподіл роботи. Погоджувати дії в ході їх виконання, охоче допомагати одне одному.

6. Простежити за роботою чергових з підготовки матеріалів до занять. Показати більш раціональний спосіб перенесення фарб, пензлів, серветок на таці. Вчити дітей такому способу роботи. Виховувати старанність.

Спостерігати за роботою чергових з підготовки до занять. Залучати окремих дітей до оцінки їхньої роботи.

Формувати в них уміння бачити досягнення в роботі, позитивно ставитися до праці, спрямованої на задоволення потреб товаришів.

7. Доручити окремим дітям випрати серветки після малювання фарбами. Показати їм прийом віджимання. Виховувати інтерес до праці.

8. Залучати окремих дітей до підклеювання книжок спільно з вихователем, лагодження коробок з-під настільних ігор. Виховувати бажання виконувати трудові доручення.

9. Доручити окремим дітям вимити розетки з-під клею, пензлики після заняття з аплікації. Виховувати вміння підтримувати чистоту і порядок у матеріалах.

10. Доручити окремим дітям винести іграшки на майданчик, розкласти їх по місцях. Виховувати бажання допомагати вихователеві підтримувати порядок у зберіганні іграшок.

11. Залучати дітей допомагати малюкам: одягнутися на прогулянку, скласти одяг. Виховувати бажання допомагати молодшим дітям.

12. Доручити зібрати для ігор і художньої праці жолуді, каштани, листя. Виховувати позитивне ставлення до праці.

Залучати дітей до прибирання групового майданчика: підмітання доріжок, ганку, згрібання опалого листя, віднесення його до певного місця. Викликати почуття задоволення від спільної праці.

ГІМНАСТИКА ПРОБУДЖЕННЯ

Комплекс вправ "Ми веселі малята"

(Діти лежать у ліжечках.)

Вихователь: Ми веселі малята,

Треба нам уже вставати.

Снились нам хороші сни,

Раді і веселі ми.

1. Давайте посміхнемося (мімічна вправа).

Вихователь: Нам дуже приємно прокидатися. *(Діти потягуються 2-3 рази на животик і на спинці.)*

Вихователь: Гарно себе почуваємо і трішки пограємо. *(Діти, лежачи на спинці, рухають ніжками та ручками 1-2 хвилини. Потім встають з ліжечок, ідуть у провітрену кімнату.)*

2. Гімнастика для профілактики порушень постави.

Вихователь: Любимо погратися, між собою позмагатися. *(Дітям роздають мішечки з піском. Вихователь пояснює дітям, що виконувати вправи потрібно з мішечком на голові так, щоб мішечок не впав.)*

Вихователь: Малята дуже спритні та уважні. Повороти голови вліво-вправо (до 8 разів). Присідання (до 8 разів).

Повороти навколо себе з високим підніманням ніг (2-3 хв). Піднімання рук угору (до 8 разів).

Зняти мішечки з голови. Покласти на підлогу. Перестрибування через мішечки (до 12 разів).

3. Ходьба по доріжці "Здоров'я".

Вихователь: Ми не втомилися - жартували, веселилися.
Будем гратися цілий день - нам вправлятися не лінь.

КОРЕГУЮЧА ГІМНАСТИКА

Вправи для профілактики і корекції плоскостопості

1. Ходьба на носках, п'ятках, зовнішніх сторонах стопи. Руки на поясі, спина пряма (1-2 хв).

2. Ходьба з високим підніманням стегна. Носки відтягувати, рки на поясі. (1-2 хв.)

3. Ходьба по гімнастичній палиці прямо і боком. 30 сек.

4. Біг на носках у повільному темпі. 1-2 хв.

5. Стрибки на місці на одній і двох ногах.

6. колові рухи стопами.

ГІМНАСТИКА ДЛЯ ОЧЕЙ

1. Закрити і широко відкрити очі з інтервалом 30 сек.

2. Стеження за яскравою іграшкою очима не повертаючи голови: ввверх, вниз, вправо, вліво, 1 хв.

3. Швидке моргання. Протягом 1 хв.

Піші переходи

Піший перехід до парку

Мета: продовжувати вправляти дітей у різних видах ходьби в природному для дітей темпі (високо піднімаючи коліна, малими та широкими кроками, "змійкою"); вправляти у метанні на дальність однією рукою; вдосконалювати вміння стрибати вгору, намагаючись торкнутись обома руками предмета; розвивати швидкість, спритність, силу, влучність, бажання досягти мети.

Матеріали: шишки, мотузка, повітряна кулька, прапорці.

1. Перехід до парку в колоні по одному, парами; перешикуванням; зграйкою. Ходьба малими та широкими кроками; "змійкою"; з високим підніманням колін; звичайна ходьба. Біг у повільному темпі на відстань 150 м.

2. На місці стоянки:

а) метання в ціль однією рукою;

б) рухлива гра "Підстрибни і доторкнися" (стрибки у висоту на двох ногах);

в) рухлива гра "Прапорці" (ходьба і біг "змійкою", в різному темпі);

г) ігри з вітром: "Веселі стрічки", "Вітрячки", "Кленові носики";

г) рухлива гра "Знайди собі пару" (ходьба, біг, орієнтування у просторі).

4. Повернення до дитячого садка. Звернути увагу на безпеку; вуличного руху.

Піший перехід до спортивного майданчика

Мета: вдосконалювати вміння дітей шикуватися в колону парами, ходити в колоні та по колу, не тримаючись за руки; вправляти в умінні лазити приставним кроком по гімнастичній драбині та кидати м'яч у вертикальну ціль (в обруч); розвивати окомір, координацію; виховувати дружні стосунки.

1. Ходьба в колоні із зупинками за сигналом вихователя (2-3 зупинки), ходьба приставними кроками вперед. Біг невеличкими групами в одному напрямі, біг у колоні по звивистій доріжці.

2. На місці стоянки:

а) спостереження за станом погоди, змінами, що відбулися у природі з приходом весни;

б) рухлива гра "Поверни м'яч" (кидання м'яча двома руками у вертикальну ціль);

в) рухлива гра "Дістань стрічку" (лазіння).

3. Повернення до дитячого садка.

Піший перехід навколо дитячого садка

Мета: вчити дітей іти, не тримаючись за руки, додержуючи відстань від попередньої пари на один крок. Ходити у звичному для дітей темпі двома переходами (по 20 хв кожний) з активним відпочинком між ними.

Перерву влаштовувати тривалістю 5-10 хвилин. Під час перерви провести спостереження за сюжетно-рольовою грою "Транспорт" дітей старшої групи. Ходьба по колоді (перший раз - руки в сторони, другий - на поясі, третій - звичайна ходьба). Рухлива гра "Трамвай".

Піший перехід вулицею, на якій знаходиться дитячий садок

Мета: продовжувати вчити дітей долати пішохідні переходи тривалістю 25 хвилин в один кінець, ходити у природному темпі, додержуючи відстані між парами один крок. Розвивати увагу та витримку.

Після половини переходу влаштовувати перерву тривалістю 10 хвилин. Під час перерви провести спостереження за рухом транспорту на проїжджій частині вулиці. Стрибки на двох ногах з просуванням вперед.

Рухлива гра "Кольорові автомобілі".

Фізкультхвилинки

Долоньки

Де ваші долоні? *(Діти показують руки, складені в кулачки.)*

Тук-тук-тук!

А в долонях пальчики живуть. *(Розкривають кулачки і показують пальчики.)*

Працювати пальчики не лінувалися. *(Рухають пальчиками.)*

Ліпили, ліпили, малювали, *(Імітують пальчиками ліплення.)*

Будували, будували, зупинилися. *(Імітують руками будівництво з кубиків.)*

А потім? А потім стомилися. *(Повільно опускають руки на стіл.)*

Ручки

Ручки в сторону, в кулачок, розгинай і на бочок.

По колінах нижче, нижче, постукаєм нижче.

Ручки вгору піднімаєм вище, вище, вище.

Дітки зернятка їдять,
Кидають шкаралупки.
А як зернятка поїли –
Треба чистити зубки.
Зубки, зубки, зубки.
Треба чистити зубки.

(Показують вказівним пальцем, як чистять зубки.)

* * *

Поки ляля наша спить,

Будем нищечком ходити. *(Діти ходять на носочках.)*

Ручки наші вже втомились,

Бо вже трохи натрудилися. *(Погладжують руки.)*

Ми погладимо ручки, ніжки, *(Гладять ручки, ніжки.)*

Сядем на підлогу трішки. *(Сідають на підлогу.)*

Ми на сонці загоряєм, *(Показують пальчиками вгору.)*

Щічки сонцю підставляєм.

А тепер пора вставати –

Будем з лялею ми гратись. *(Діти встають і стрибають.)*

Психогімнастичні вправи на розвиток емоційної сфери

Країна ляпок

Мета: розвивати пізнавальні процеси дитини, емоційно-вольову сферу, вдосконалювати міжособистісні стосунки. Вправу можна провадити як індивідуально, так і в групі. Її доцільно використовувати на заняттях з образотворчої діяльності.

Перед дітьми кладуть великий аркуш паперу, на якому вони малюють ляпки: кольорові плями різного кольору і форми. Після цього діти намагаються розгледіти у ляпках якусь картинку, придумують за нею казку.

Маленькі кухарі

Мета: розвивати емоційно-вольову сферу, згуртованість, комунікабельність і витримку.

Усі діти стають у коло — це "каструля".

Вихователь: Зараз ми будемо готувати суп (компот, салат тощо).

Вихователь називає по черзі те, що він хоче покласти в каструлю. Дитина, яка загадала цей продукт, вскакує в коло, всі решта "компоненти страви" тримаються за руки.

Вихователь: Ми отримали смачну та яскраву страву.

Дитячий футбол

Мета: розвивати емоційно-вольову сферу, моторику, поліпшувати міжособистісні стосунки у групі.

Замість м'яча у грі використовують подушку.

Гравці діляться на 2 команди. Вихователь - суддя.

Грати можна руками, ногами, подушку можна копати, кидати, відбирати.

Головна мета - забити гол у ворота.

Вихователь стежить за виконанням правил: не можна пускати в хід руки та ноги, якщо немає подушки.

Вільний танок

Мета: розвивати, комунікабельні здібності, згуртованість колективу; знімати психофізичну напругу.

Діти під музику виконують рухи із заплющеними очима. Ритм та гучність музики доцільно змінювати.

Ніколи не сумуй

Мета: навчити дітей за виразом обличчя визначати настрій людини, формувати вміння висловлювати співчуття тому, хто його потребує, поліпшувати настрій; вчити придумувати різні способи покращення настрою. **Матеріали:** декілька комплектів схематичних зображень дитячих облич, що виражають: спокій, здивування, радість, смуток тощо.

ЕМОЦІЙНО ЦІННІСНИЙ РОЗВИТОК

Спостереження

Вересень

1. 1-го вересня оглянути спортивний майданчик святково прикрашений прапорами . Відзначити що в цей день (перший день осені) старші діти поспішають до школи після літніх канікул , а малюки до дитячого садка.
2. Спостереження за осінніми явищами . Порівняти літню погоду з осінньою. Закріпити назву першого осіннього місяця - Вересень
3. Стан квітів у квітнику. Назви осінніх квітів: айстри, жоржини, хризантеми.
4. Спостереження за птахами що прилітають на майданчик: горобці, ворони, голуби, ластівки.
5. Спостереження за сонцем: значення тепла для живої природи.
6. Довготривалі спостереження за сонцем. Розміщення сонця у різні частини доби.
7. Спостереження за деревами : каштан, дуб, горобина, береза : знайти спільне та відмінне.
8. Чим відрізняється жива істота від неживої (Перегляд слайдів з програми « Вундеркінд з пелюшок»)
9. Узагальнити поняття : овочі, фрукти, ягоди . Називати по 6 - 8 видів.
10. Спостереження як до садка завозять овочі, фрукти.
11. Спостереження за виноградом, що росте на території ДНЗ. З винограду варять кухарі смачний компот на обід.
12. Екскурсія до парку
13. Спостереження за вітром . Вчити визначати напрямок вітру за допомогою вітрячків, листя на дереві.
14. Продовжити спостереження за птахами. Чому не чути веселого співу птахів ? Як називають птахів що відлітають у теплі краї?
15. Спостереження за ґрунтом.(Протягом дня) Привчати дітей помічати залежність стану ґрунту від погоди. Порівняти ґрунт у ранкові години, вдень, у вечірні години. Запропонувати підпушити ґрунт у квітнику.
16. Спостереження за деревами на майданчику. Запропонувати зібрати каштани та жолуді. Порівняти їх.
17. Прогулянка до парку. Закріпити знання про ознаки осені Якого кольору листя, трава? Яких рослин не стало?
18. Спостереження за небом . Якого кольору небо восени ? На що схожі хмаринки? Гра «Хмаринка полети по небу».
19. Звернути увагу дітей на те що день став коротшим . Гра «День, ніч»

20. Розглянути альбом з осінніми ілюстраціями. Запропонувати намалювати осінні дерева кольоровою крейдою на асфальті.
21. Властивості піску. Малювання паличками по піску Зібрати пісок у відерця (для підгодовування пташок узимку). Пояснити, що в пташок немає зубів, їм необхідно давати невеликі камінці, піщинки для їхніх дзьобиків.
22. Спостереження за листопадом Запропонувати зібрати найяскравіші листочки в осінній букет.
23. 23. Знайомити дітей з народними прикметами.
24. Праця на квітнику. Збирання насіння квітів.
25. 25. 3а станом погоди вчити визначати який потрібно одягати одяг
26. Пішохідний перехід до парку. Правила поведінки в природі.

РОБОТА З БАТЬКАМИ

1. Батьківські групові збори « День дитячого садка»

Мета . Ознайомити батьків загальними особливостями вікового періоду – п'ятий рік життя. Продовжити знайомити з життям дитячого садка ; залучати їх до співдружності у розв'язанні педагогічних завдань ; забезпечити радість спілкування дорослих і дітей .

2. Батьківський лекторій « Дитячий садок – перший навчальний заклад для малюка ».

3. Поради для батьків « Вітаміни і здоров'я вашої дитини »

4. Консультація «Значення розумового розвитку дитини в середньому віці»

5. Місячник попередження дитячого травматизму .

- Консультації : «Вулиця і діти »
- «Як навчити дітей азбуці пішохода »

6. Разом з батьками : Облаштування новими спорудами майданчика.

ВЧИМО РАЗОМ З ДІТЬМИ

ДИТСАДОК – ВЕСЕЛИЙ ДІМ

П.Король

Дитсадок - веселий дім
Тут робота є усім
Тут майструють,
Тут будують.
Лисові хвоста малюють,
З пластиліну ліплять вовка
Швидко шиють нитка й голка
А тому батьки і мами ,
І сестрички із братами,
І бабусі , й дідусі –
Дитсадочок люблять всі

ЗДОРОВИМ БУДЬ

Г. БОЙКО

Як знайомих я зустріну –
Привітаюсь неодмінно :-
Добрий ранок , добрий день,
А прийду в дитячий сад
Привітаюсь до малят.

Читаємо дітям :

- Укр.нар. піс. « Ходить гарбуз по городу»
- Укр. Нар. Казка «Ріпка» - (гра – драматизація)
-

I тиждень**Сфера життєдіяльності «КУЛЬТУРА».****Тема навчально- виховної роботи «Дитячий садок »****Завдання за лініями розвитку .****Фізичний розвиток :**

Продовжувати ознайомлювати дитину з чинниками здоров'я ; викликати бажання доглядати за своїм тілом, стежити за зовнішнім виглядом. Заохочувати до виконання фізичних вправ .

Соціально моральний розвиток :

Учити об'єднуватися з однолітками на основі ігрового задуму , дотримуватися норм спілкування .

Пізнавальний розвиток:

Формувати уявлення про те, для чого існує дитячий садок , хто в ньому працює , як піклуються про дітей. Ознайомлювати з предметами найближчого оточення . Підвести до висновку , що всі речі в дитячому садку спільні.

Мовленнєвий розвиток:

Удосконалювати навички складання розповіді з власного досвіду ; формувати вміння складати прості та поширенні речення ; стимулювати вживання порівнянь

Художньо – естетичний:

Учити насолоджуватися звучним віршем , казкою, відображувати в грі діяльність дорослих .

Креативний:

Учити виявляти елементи творчості в предметно – ігровому середовищі

II тиждень**Сфера життєдіяльності «ЛЮДИ».****Тема навчально- виховної роботи «Знай свою родину »****Завдання за лініями розвитку .****Фізичний розвиток :**

Учити самостійно обслуговувати себе, ознайомлювати дітей із чинниками здоров'я ; вправляти в умінні рухатися природно , правильно тримати поставу . Виховувати бажання радіти спільним досягненням .

Соціально моральний розвиток :

Навчити дітей приязно ставитися до рідних ; поступатися заради них своїми бажаннями та інтересами ; прислухатися до їхніх порад та звернень .

Емоційно ціннісний розвиток:

Спонукаати цікавитися родоводом , запитувати про найближчих родичів , разом із ними складати родовідне дерево .

Пізнавальний розвиток:

Дати уявлення про свій рід , своїх найближчих родичів ; спонукаати до усвідомлення своєї залежності від представників старшого покоління .

Мовленнєвий розвиток:

Допомагати усвідомлювати зміст поняття «сім'я» та спонукаати до вживання цього слова в мовленні . Закріплювати прізвище , імена своїх близьких, спонукаати до розповідання про свою сім'ю.

Художньо – естетичний:

Учити відображати в малюнках зовнішність своїх батьків , деталізувати її фігури одяг

Креативний:

Спонукаати виявляти ініціативу , розвивати творчий потенціал.

III тиждень **Сфера життєдіяльності «ПРИРОДА».**

Тема навчально- виховної роботи «Дарунки осені»

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток :

Удосконалювати руховий досвід кожної дитини , орієнтуватися на її індивідуальні можливості . Виховувати інтерес до трудової діяльності .

Соціально моральний розвиток :

Учити доцільно використовувати дари природи , розуміти їх значущість і користь для людини .

Емоційно ціннісний розвиток:

Формувати знання про самостійність кожної рослини.

Пізнавальний розвиток:

Учити розрізняти за смаком овочі й фрукти , називати їх; розрізняти , вміти з ними поводитися . Ознайомлювати зі способом вживання їх в їжу.

Мовленнєвий розвиток:

Активізувати словник дітей словами назвами овочів , фруктів, увести узагальнення « городина » ; учити складати описові розповіді.

Художньо – естетичний:

Зацікавити дітей художніми творами про рослинний світ, учити використовувати різні форми їх відображень

Креативний:

Виявити творчість у роботі з природним матеріалом Виховувати бажання досліджувати.

IV тиждень. **Сфера життєдіяльності «Я САМ».**

Тема навчально- виховної роботи «Про тебе »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток :

Формувати практичні вміння дбати про власне здоров'я , фізичний гарт , безпеку свого організму. Розширювати елементарні уявлення пр. будову людського тіла , усвідомлювати сенс різних видів діяльності

Соціально моральний розвиток :

Формувати вміння самостійно займатися певною діяльністю ; прагнути посісти певне місце в групі однолітків.

Емоційно ціннісний розвиток:

Учити позитивно ставитися до своєї зовнішності , статевої незалежності .

Пізнавальний розвиток:

Спонукаати дітей концентрувати увагу на окремих частинах свого тіла , розглядати їх , аналізувати , запитувати про них .

Мовленнєвий розвиток:

Учити правильно вживати назви частин свого тіла , числівники та пестливі прикметники , описувати свою зовнішність

Художньо – естетичний:

Учити помічати красу природи , красу інших людей . Формувати бажання опановувати зображення художнього образу , передавати структуру , характерні рухи.

Креативний: Спонукаати до елементарних дослідницьких дій.

Вересень I тиждень

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Вересень I тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	« КУЛЬТУРА » « ДИТЯЧИЙ САДОК »	Рухл. Ігри: «Збий булаву» « Лови , кидай , падати не давай» «Пташки літають»	Морально - етична бесіда «Дитсадок - веселий дім » Сюжетно – рольова гра «Дитячий садок»	Читання вірша І. Блажевич «У ди- тячому садку »
ВІВТОРОК		Рух.ігри: «Ластівки». « знайди собі пару» «відгадай по голосу» «Пташки та пташенята» ОБЖД: «Кожному в пісочниці дуже гратись хочеться»	Бесіда « про добрі вчин-ки » Спостереження за працею няні.	Розглядання ілюстрацій « ми граємося » (дру-жні стосунки у дит. садку)
СЕРЕДА		Пішохідний перехід Рух. Ігр: Відгадай хто як кричить Передай м'яч М'яч через мотузку Панас	Розв'язання проблемних ситуацій «Як учинити ?» Екскурсія до сусідньої групи: спостереження за працею вихователя Панас	Бесіда « Чи можуть іграшки бути небезпеч- ними». Настільний театр «Упізнай себе»
ЧЕТВЕР		Рух. Ігри:ї Кішка і кошенята Пташки літають Лови, кидай Подольночка Цікава доріжка(з елементами розв'язання винахідницьких завдань)	Спостереження за працею медичних сестер . Сюжетно- рольова гра «Лікарня »	Вправа «Крісло мрійника» (коли я виросту)
П'ЯТНИЦЯ		Рух. Ігри : По рівенькій доріжці Влучи в коло Через струмок Ігри з сонячним зайчиком	Розвиток сюжетної лінії «Дитячий садок» Спостереження за іграми старших дітей , ігри з ними	Логіка та конструювання «Дитсадок для ляльок»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Екскурсія огляд дитячого садка. Дид. Гра «Скажи навпаки»	Інтегроване заняття «Давайте познайомимось» Мовна гра «Є в садку кімната...»	Малювання на асфальті	Розвивальна гра «Подорож групою кімнатою» (класифікація предметів)
Бесіда «Хто працює у дитсадку» Дид.гра. «Що у тебе , а що у мене?» Дид.гра « Наша група»	Міні – заняття «Коли сумують іграшки » (утворення прикметників від назв тварин)	Музична гра «Ой весела дівчинка Оленка» Гра «Обведи візерунок»	Ігри з водою
Читання М. Цехмей-струк «Гойдалка» Дид. Гра « Чи багато у садку?»	Дид. Ігри: «Капризуля » «Диваки»	Геометрична мозаїка «Килимок»	Етюди : «Провина» «Соромно»
Конструювання «Дитсадок для ляльок» Дид. Гра « Даповни речення »	Настільний театр іграшок за творами Н. Забіли «Ясочин садок» (звукова культура : вимова шиплячих звуків)	Самостійна художня діяльність «Мої улюблені іграшки»	Врава « Упізнай себе»
Практична діяльність Виготовлення нагород « За дбайливе ставлення до іграшок	Міні – заняття « Наша група» (формування граматичної сторони мовлення)	Міні – сценка за творами В. Багіроваї «Оце так навчилися»	Створення виставки «У дитячому садочку»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Вересень II тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«ЛЮДИ» «ЗНАЙ СВОЮ РОДИНУ»	Рухл. Ігри: «Подoliaночка» «Лови, кидай, падати не давай» «кішка і кошенята» «Дідусь Макар» нар.гра Пішохідний перехід	Бесіда «Мама, тато, я – це моя сім'я.» Дид.гра. «Що таке сім'я»	Читання вірша О.Пчілки «Сімей-ка». Індивідуальні бесіди: «мої обов'язки в сім'ї»
ВІВТОРОК		Рух.ігри: «Подoliaночка». «знайди собі пару» «не замочи ніг» «Пташки та пташенята» ОБЖД: «Правила поведження з незнайомими людьми»	Морально-бесіда «Шашуй батька й неньку.»	Розглядання ілюстрацій «Моя сім'я» (сімейні альбоми, родинні дерева) Дид. Вправа «Яка моя сім'я»
СЕРЕДА		Рух. ігр: Відгадай хто як кричить «Підкинь м'яч вище» «Кішка і кошенята» «Панас»	Розв'язання проблемних ситуацій «Я заблуdivся»	Бесіда «Турботливе ставлення у родині». Пальчикова гра «Родинні клопоти»
ЧЕТВЕР		Рух. Ігри: Пташки літають Лови, кидай Подoliaночка Знайди і промовчи	Бесіда «Пам'ятай своє коріння».	Творча гра «Ми і наші батьки» С.р/.гра. «Дружня сім'я»
П'ЯТНИЦЯ		Рух. Ігри : Спіймай мяч Де позвонили Через струмок Дідусь Макар	Бесіда «Чи зміг би я жити без мами і тата»	Народні повір'я про родину. Гра «Сімейна драбина».

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Бесіда про проведений вихідний день у родині. Досліди з повітрям: «Чому мама постійно відкриває квартиру?»	Творча гра « Ми і наші батьки» Дидактична гра «Розповідаю про свою родину» Гра «що таке сім'я ?»	Художня праця : Поясок для мами (плетіння нитками)	Гра «Родинна квітка»
Переглядання сімейних альбомів	Міні заняття « Без гілочок не дерево , без діточок не сім'я». Дид. гра :Хто чим займається	Виставка квітів – створення квіткових композицій разом з батьками.	Створення родинного дерева (сімейні фотографії)
Розповідь вихователя «Сім'я – це сім Я». Створення моделі сім'ї.	Дид. ігри: «Скажи лагідно » «Назви інакше» «Нема кого?»	Досліди « Чим можна погратися під час купання у ванні?»	Етюди : «Лялька захворіла»
Етична бесіда «як я люблю свою родину»	Розучування колискових Читання та обговорення вірша П. Воронька «Доня хоче спати» Сюжетна гра: «Доня хоче спати».	Господарсько – побутова праця : « у нашій групі буде чисто , як удома»	Пальчикова гімнастика : «Пальчикові забавлянки» Слухання укр.. колискових у грамзаписі.
Театр на фланелеграфі «Івасик – телесик»	Мовні ігри : • «Розкажи про маму, тата». • «Закінчи думку» • «Ти і мама» ,	Створення альбому : «Професії твоїх батьків» Мімічна гра « Ось такий мій тато (мама)	Вправи на релаксацію «Мені добре у сім'ї.»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Вересень III тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Природа» « ДАРУНКИ ОСЕНІ»	Рухл. ігри: «Подоланочка» « Дістань яблуко» «Перевези фрукти» «Знайди і промовчи» Пішохідний перехід	Бесіда «Добрі осінні справи.» Дид.гра. «Відгадай фрукт (овоч)» Спостереження у природі	Розглядання фруктових дерев що ростуть у дит. садку
ВІВТОРОК		Рух.ігри: « знайди собі пару» «Наздоженіть мене» «Дістань грушу» ОБЖД: «Правила поведінки в лісі з дорослими»	Дид. гра «Осінь добре, осінь – погано» (ТРВЗ)	Спостереження за сонцем. Його вплив на дозрівання рослин. Бесіда « А на нашому городі»
СЕРЕДА		Рух. ігр: «Відгадай хто як кричить» «хто швидше збере фрукти» «Знайди і промовчи» «Панас»	Бесіда « Що росте в лісі» Гра « В ліс ми пішли і гриби ми знайшли»	ОБЖД «Миття овочів і фруктів перед їдою»
ЧЕТВЕР		Рух. Ігри: «Пташки літають» «Ти котись веселий м'яч» «Галя по садочку ходила» «У ведмедя у бору»	Сюжетно – рол. гра « Овочевий магазин» .	Порівняння овочів і фруктів між собою». Закріпити кольори . Перегляд програми « «Вундеркінд з пелюшок» Розділи «Фрукти», «Овочі»
П'ЯТНИЦЯ		Рух. Ігри : «Прокоти гарбуза» «Де подзвонили» «Горобчики» «Знайди свій будиночок»	Обмін думками « Які кольори осені»	В гостях у Бабусі Загадусі : розгадування загадок про овочі, фрукти, гриби, ягоди

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Читання оповідання В.Сухомлинського «Осінь принесла золоті стрічки»	Д/г.»У саду і на городі» (словник: назви овочів та фруктів, ягід,) Мовний альбом: «Скажи лагідно»	Художня праця : « Книжечка для малюків»	Досліди: (показати що у фруктах , овочах є сік) Д/в «Як називається сік»
Д/г «Верхівки, корінці» Перегляд мультиків	Міні- заняття «Осінь чарівниця» Граматики Д/в «Осінь настала» Д/г «Чарівний мішечок»	Штампкування на папері «Овочі , фрукти»	Гра «Фрукти на тарілці» (ниткопис) «Я овоч » (психогімнастика)
Читання вірша М.Калагуба «Жовтень і листопад» Рольова гра « Хто швидше збере овочі»	Д/г « Опиши і відгадай» Гра « Назви одним словом»	Малювання галузками на піску улюблених овочів , фруктів, ягід	Гра «Овочі, фрукти,ягоди» (Геометрична мозаїка)
Д/г. «Що я дістала із кошика» Д/г. « Відправ плід на дерево, кущ»	Міні- заняття «Дарунки Осені» (слова – назви предметів) Мовленнєвий альбом « Я знаю такі...(овочі, фрукти)»	Гра « Осінні дарунки» (Обведень по контуру, штрихування)	.І половина дня на прогулянці : Конструювання з паличок «Паркан для саду»
Бесіда про використання овочів та фруктів для приготування їжі	Мовленнєвий альбом «Овочі (фрукти) які?»	Робота з репродукцією картини С. Шишкіна «Осінь»	Творча гра «Придумування ім.» я для фруктового чоловічка»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Вересень ІУ тиждень

ДА ТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Я САМ» «ПРО ТЕБЕ»	Рухл. ігри: «Школа м'яча» «Що я вмію» «Ми веселі дошкільнята» «Дострибни до прапорця» Пішохідний перехід	Бесіда «Твоє тіло» Дид.гра. «Що є в людини» Спостереження у природі	Спостереження за батьками та дітьми що поспішають до днз Вправа «Чим схожі люди?»
ВІВТОРОК		Рух.ігри: «Знайди собі пару» «Наздоженіть мене» «Знайди свій будинок» «Не замочи ніг»	Спостереження за людьми (як рухаються , який настрій , як поводяться, тощо) Д/гра «Склади людину з геометричних фігур»	ОБЖД: Д/гра «Можна , не можна»
СЕРЕДА		Рух. ігр: «Відгадай хто як кричить» «Ігри із сонячним зайчиком» «Знайди і промовчи» «По рівенькій доріжці»	Логічна гра «Поміркуй і виправ»	Моделювання ситуації «чи можуть ноги самостійно ходити , а тулуб існувати без голови»
ЧЕТВЕР		Рух. Ігри: «Знайди собі пару» «Ти котись веселий м'яч» «Галю по садочку ходила» «Конячки»	Бесіда «лицарі та принцеси» Сюжетно – рольова гра «Сім'я»	Ігрові вправи: «Упізнай себе», «Я та моє ім'я»
П'ЯТНИЦЯ		Рух. Ігри : «Прокоти м'яч» «Де подзвонили» «Сонечко і дощик» «Знайди свій будиночок»	Обмін думками «Як зберегти свої органи здоровими»	Ігрові вправи : «Який я?» Розв'язання проблемних ситуацій

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Розглядання ілюстрацій «Людина» Розгадування загадок по даній темі	Д/Г «Що для чого?» Словник : назви органів людини) Ігрова ситуація «Відгадай мене»	Малювання пальчиком по піску»»Що я можу намалювати?»	Роздуми «твоє тіло це ти»
Гра «Крапка, крапка, два гачечка» (призначення частин тіла)	Мовна гра «Розкажи про себе» . Переказ оповідання Є. Пермяка «для чого руки потрібні» (збагачення мовлення синонімами)	Робота на фланелеграфі «Діти - квіти»	Етюд « Я добрий , я злий»
Д/вправа «Який я?» Розгадування загадок - добавлянок	Заняття – міркування « Яким я був, є, і яким стану» (слова протилежного значення)	Малювання крейдою на асфальті « Мій портрет»	Досліди з люстерком « Ми схожі , ми різні»
Гра «Чарівний мішечок» (засоби гігієни)	Студія снів. Складання розповіді із власного досвіду «Що мені наснилося » (уживання іменників у множині в родовому відмінку	Праця в природі «Сплетемо віночок з жовтеньких листочків»	. Практичні вправи «Допоможи собі сам»
Д/вправа «Для чого потрібні ...» Вірш Г.Бойка «Здоровим будь» Гра «Покупаємо Маринку»	Мовна гра « Розповідь про себе» Гра «Поясни свою думку»	Малювання за трафаретом Чаювання з Лікарем Айболитом	День Здоров'я Розвага «» Щоб рости міцними й дужими з вітамінами ми дружимо»

ЖОВТЕНЬ

Комплекс № 1 з 1.10.- 15.10.

I. Шиккування, ходьба на носках та п'ятках. Ходьба з високим підніманням ніг, «як чапля». Ходьба, шиккування в три колони.

II. Загальнорозвиваючі вправи.

1/Погойдування руками вперед — назад («Гойдалка»).

В. п. — стійка «ноги нарізно», руки вниз; 1 — гойдання руками вперед; 2 — гойдання руками назад. Повторити бразів.

2/ Колові рухи зап'ястками вперед («Намотуємо нитку»). В. п. — тулуб прямий, ноги на ширині ступні, руки зігнути перед грудьми, пальці стиснути в кулак; 1—6 — колові рухи зап'ястком правої руки вперед довкола лівої; 12 — те саме довкола правої. Повторити 4 рази кожною рукою (швидко).

3/Повороти тулуба в сторони («Годинник»).

В. п. — стійка «ноги нарізно», руки на поясі; 1 — поворот ліворуч; 2 — поворот праворуч. Повторити 4 рази в кожную сторону.

4.Піднімання тулуба.

В. п. — лежачи на спині, руки вздовж тулуба; 1 — сісти, спираючись руками об підлогу; 2 — повернутись у в. п. Повторити 4—5 разів.

5.Присідання та підстрибування («Пружинки»).

В. п. — зімкнута стійка, руки на поясі; 1 — присісти; 2 — підстрибнути вгору; 3 — повернутись у в. п. Повторити 5—6 разів.

III. Заключна частина. Ходьба. Вправи на відновлення дихання.

Комплекс №2 «сигнальники» (вправи з прапорцями)16.10-30.10.

1. Ходьба один за одним, біг урозтіч. На сигнал «знайди своє місце» шиккування в колону. Повторити 2—3 рази. Ходьба на зовнішній та внутрішній сторонах ступні. Звичайна ходьба. Під час ходби взяти прапорці й стати в коло.

Загальнорозвиваючі вправи.

1. Перехресне зведення прямих рук.

В. п. — о. с., руки з прапорцями підняти в сторони; 1 — схрестити руки перед собою; 2 — повернутись у в. п. Повторити 5—6 разів.

2.Нахили тулуба в сторони.В. п. — тулуб прямий, ноги на ширині ступні, руки опущені; 1 — нахилитись праворуч, дістати прапорцем підлогу; 2 — повернутись у в. п.; 3—4 — те саме ліворуч. Повторити в кожную сторону по 4 рази.

3.Нахили тулуба вперед — униз.

В. п. — сидячи на підлозі, ноги на ширині плечей, руки з прапорцями перед собою; 1 — нахилитись уперед — униз, дотягнутись прапорцями до носочків ніг; 2 — повернутись у в. п. Повторити 5—6 разів.

4 .Підтягування зігнутих ніг до грудей.

В. п. — лежачи на спині, руки з прапорцями вздовж тулуба; 1 —■ підтягнути ліву зігнуту ногу до грудей, поставити лівою рукою на коліно прапорець, дмухнути на нього; 2 — повернутись у в. п.; 3—4 — те саме правою ногою. Повторити 4—5 разів.

5. Стрибки.

В. п. — зімкнута стійка, руки ,з прапорцями в сторони; 1 — стрибком поставити ноги нарізно, руки вгору; 2 — стрибком поставити ноги разом, руки в сторони. Повторити 5—8 разів.

III. Заключна частина. Ходьба. Вправи на відновлення дихання.

ЖОВТЕНЬ
ФОРМУВАННЯ ПЕРЕДУМОВ ТРУДОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ

Культурно – гігієнічні навички

- Навчати дітей самостійно одягатися і роздягатися , застібати гудзики, зашнуровувати черевики , при потребі допомагати один одному .
- Акуратно складати і вішати одяг на місце, дотримуючись певної послідовності ; усувати непорядок в одязі самостійно та з допомогою дорослих ; доглядати одяг і взуття ;
- Не мочити і не бруднити одяг під час умивання та їди;
- Заходячи до приміщення , витирати взуття ;

Господарсько – побутова праця

- Вчити підтримувати порядок у груповій кімнаті : привчати класти на місце предмети побуту (стільці , іграшки, книжки).
- Вчити прати речі невеликого розміру (постільна білизна ляльки)
- Підклеювати разом з вихователем книжки (Книжкова лікарня)
- Залучати до участі у прикрашанні музичного залу (Свято Осені)
- Формувати вміння виконувати обов'язки чергових по їдальні
- Залучати до виконання обов'язків чергових з підготовки до занять.

Праця в природі

- Виховувати бажання дітей працювати в куточку природи , любов та бережне ставлення до її мешканців (рибки , папуга) : мити годівнички, поїлки, наливати свіжої чистої води , насипати корм , мити акваріум.
- Разом з дорослими загрибати на майданчику опале листя ;
- Збирати жолуді та каштани для занять взимку
- Прибирання майданчика від бруду
- Збирання насіння дикорослих рослин (для підгодівлі птахів взимку)
- Залучати дітей до прибирання групового майданчика: підмітання доріжок, ганку, згрібання опалого листя, віднесення його до певного місця. Викликати почуття задоволення від спільної праці.
- Формувати в них уміння бачити досягнення в роботі, позитивно ставитися до праці, спрямованої на задоволення потреб товаришів.

ГІМНАСТИКА ПРОБУДЖЕННЯ

Комплекс вправ «Осінні подарунки від звірят»

(Вправи з м'ячами)

1. **Вихователь:** Звірята вирішили малятам гостинці надіслати, тільки павучок своє яблуко не віддає.

В.п. - лежачи на спині, м'яч в руках на грудях. Розвороти приставними рухами ніг за годинниковою і проти годинниковою стрілкою.

2. **Вихователь:** А їжак їм усім показав, яке велике яблуко він подарує дітям. В.п. – сидючи ноги нарізно, м'яч у руках на підлозі перед собою. Підняти м'яч перед собою, опустити.

3. **Вихователь:** Ось каракатиця задкує і котить помідор. Ходьба на високих четвереньках спиною вперед, одночасно котити за собою м'яч

4. **Вихователь:** Ведмідь приніс великого солодкого кавуна. Ходьба на колінах; м'яч у руках на голові

5. **Вихователь:** Вовк котить апельсин. Котити м'яч перед собою, нахиливши тулуб уперед

6. **Вихователь:** Прискакав зайчик, приніс капустину. Підскоки на місці, м'яч у руках.

Вправи на дихання

Гігієнічна гімнастика після денного сну

(вправи на профілактику сколіозу)

- В.п. – лежачи на животі, руки протягнуті вперед. Підняти ліву руку вгору, зробити коловим рухом рукою вліво – назад, повернутися у вихідне положення. Теж виконати правою рукою. Пов. 8 р.

- В.п. 0 сидючи на підлозі, руки на поясі, ноги калачиком. нахили вліво ліктем торкнутися коліна (вдох) і повернутися у в.п. (видих). Пов. 8 раз

- Повзання по пластунському

- Ходьба по шнуру покладеному на підлогу, руки на поясі.

Гімнастика для очей

- Виконувати сидючи. Міцно замружити очі на 3 – 5 сек, потім відкрити на 3-5 сек. Пов. 6-8 раз

- Виконувати сидючи. Швидко моргати протягом 1-2 хв.

- Виконувати стоячи. Ноги на ширині плечей, голову опустити, подивитись на носок лівої ноги. Підняти голову, подивитись у правий верхній кут кімнати. Опустити голову, подивитись на носок правої ноги. Підняти голову, подивитись у верхній лівий кут кімнати. Пов. 3-4 раз.

- Виконувати сидючи. Голова нерухома. підняти очі доверху, опустити до низу. Пов. 6-8 раз.бю.

Психогімнастичні вправи

Гра з шишками

(вправи на розслаблення м'язів)

«Мама – ведмедиця» (вихователь) кидає «ведмежатам» (діткам) шишки, Вони ловлять їх і з силою стискають у «лапках». Шишки розламуються на дрібні шматки.
«Ведмежата» відкидають їх у боки і опускають «лапки» відпочивають. Мама знову кидає шишки «ведмежатам» (Повторити гру 2-3 рази).

Фізкультхвилинки

Наш потяг

Діти стоять один за одним, тримаючи руки, зігнуті у ліктях.

Вихователь: Наш потяг рушає,

Вагони біжать,

(діти біжать один за одним)

А в потязі нашім

Малята сидять.

(Діти повертаються у коло, розводять руки у сторони, показують на всіх)

Чук – чук – чук – чук,

Чук – чук – чук – чук.

(діти підскакують один за одним, рухають руками)

Та ось і зупинка,

Час нам вставати.

Ходім у лісосок –

Будем гуляти.

Білочки

Лапки в боки, вушка в гору,

(основна стійка, руки на поясі)

Скачуть білочки по бору.

(Діти стрибають на двох ногах)

Кожний ранок на галяві

Спритно роблять вільні вправи.

(діти виконують будь які вправи)

Приптомилися звірята

І пішли відпочивати

(Сідають на місця)

ЕМОЦІЙНО ЦІННІСНИЙ РОЗВИТОК

Спостереження

Жовтень

1.Бесіда про другий місяць осені - жовтень . Розглядання ілюстрацій .

Перегляд слайдів з програми «Вундеркінд з пелюшок » - «Осінь».

2.Состереження за травою що поступово жовтіє.

3.Спостереження за листям на деревах. Визначити колір листя . Нагадати назви дерев . На якому дереві найбільше пожовклого листя. Зібрати найгарнішу листя для гербарію

4.Підчас екскурсії до парку зібрати каштани, жолуді(колір, величина, поверхня). Вчити милуватись осіннім пейзажем. Спостерігати, як осипається листя з дерев, прислухатись до шелесту листя.

5.Спостереження за птахами що прилітають на ділянку дитсадка. Прислухатись до пташиного співу. Пригадати, якій пташці належить голос. (Програма «Вундеркінд з пелюшок»).

6.Бесіда про бережне ставлення до природи. Правила поведінки в лісі.

Продовжити спостереження за осінніми деревами. Відмітити кольори осені. Збирання листя для самостійної художньої діяльності.

7.Спостереження за павутиною. Бесіда про павуків.

8.Спостереження за вітром. Ігри із султанчиками . Вправи на визначення напрямку вітру.

9.Праця в квітнику. Збирання насіння.

10.Визначення стану погоди. (сонячна, дощова, похмура).

11.Спостереження за небом в сонячну погоду(блакитне, чисте, ясне)

12.Спостереження за небом в похмуру погоду.(Небо вкрите хмарами, хмари темні, закривають неба)

13.Спостереження за квітами. При настанні заморозків квіти пропадають від холоду.

14.Під час прогулянки по вулиці звернути увагу на будинки, їх призначення. З чого побудовані будинки ?.

15.Спостереження за кімнатними квітами. Вчити дітей доглядати за ними. (поливати, обприскувати, підпушувати, мити листя).

16.Визначити стан води в акваріумі, (чиста, прозора, брудна). Годування рибок, спостереження за їхньою поведінкою.

17.спостереження за іграми дітей старших груп, за малятами, як вони граються на майданчику. Вступати з ними в спільні ігри.

18.Бесіда про гриби. Розглядання ілюстрацій, слайдів.. Дати знання про їстівні та отруйні гриби.

19.Правила безпечної поведінки . Один удома. Такі знайомі незнайомці. Перегляд «Уроків Тітоньки Сови» - Правила безпечної поведінки.

20.Спостереження за роботою двірника.

21.Властивості піску. Конкурс малюнка на піску. Ігри з піском.

22.Визначення сезонних змін у природі. Народні прикмети.

23.Спостереження за дощем. Значення дощу для рослин.

24.Показати дітям іній на траві у ранкові години. Стало прохолодно, вночі з» являється перші заморозки. Сонце світить, але гріє менше,, ніж у літку.

25.Учити дітей помічати красу рідної природи, складати коротенькі розповіді. Запропонувати дітям розповісти про прикмети осені.

26.Спостереження за роботою двірника.

27.Властивості піску. Конкурс малюнка на піску. Ігри з піском.

28.Визначення сезонних змін у природі. Народні прикмети.

29.Спостереження за дощем. Значення дощу для рослин.

5. Показати дітям іній на траві у ранкові години. Стало прохолодно, вночі з» являється перші заморозки. Сонце світить, але гріє менше,, ніж у літку.

6. Учити дітей помічати красу рідної природи, складати коротенькі розповіді. Запропонувати дітям розповісти про прикмети осені.

Робота з батьками

1..НА ДОПОМОГУ БАТЬКАМ :

•Шляхи підвищення ефективності спільної роботи дошкільного закладу і сім'ї в процесі виховання дітей.

- Які вони – дошкільнята ? (психологічна характеристика дітей).

2.БЕСІДИ :

- Як виростити щасливу людину ?
- Батьки – перші вихователі .

3.КОНСУЛЬТАЦІЯ :

- Розвиток творчості дитини у процесі малювання (аплікації , ліплення)

4.АНКЕТУВАННЯ :

- Чи знаєте ви свою дитину ?

Вчимо разом з дітьми

Я дитина Українська

Ю. Шкрумеляк

Я дитина українська,
Вкраїнською роду,
Українці – то є назва
Славного народу.
Україна – то край славний ,
Аж по чорне море,
Україна – то лан пишний , і степи і гори.

Осінь

М. Хоросницька

Нарядилась осінь
В дороге намисто,
Золоте волосся
Розплела над містом.
Кольорові фарби
Вийняла з кишені
І малює осінь
Жовтим по зеленім

ЖОВТЕНЬ

I тиждень

Сфера життєдіяльності «КУЛЬТУРА».

Тема навчально- виховної роботи «Мій рідний дім»

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток :Виховувати наполегливість , витримку, бажання виконувати рухові дії правильно та гарно . Учити втілювати свої враження від спілкування з предметами довкілля у кольори , рухи , лінії.

Соціально моральний розвиток :Викликати бажання підтримувати порядок і затишок у житловому середовищі

Емоційно ціннісний розвиток: Учити адекватно сприймати дійсність.

Пізнавальний розвиток: давати знання про дім як житло , де живуть рідні та їх батьки . Формувати бажання прикрашати житло , щоб у ньому було затишно і зручно.

Мовленнєвий розвиток:Учити називати предмети побуту , які є в оселі та за її межами , розповідати простими реченнями про будову житла

Художньо – естетичний: Формувати вміння класифікувати предмети довкілля за їхньою привабливістю.

Креативний:Спонукати творчо відображати у грі діяльність дорослих

II тиждень

Сфера життєдіяльності « ЛЮДИ».

Тема навчально- виховної роботи «Українці ми маленькі »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток :Навчати дитину брати посильну участь у створювальній праці , планувати свої дії .

Виховувати бажання займатися фізкультурою.

Соціально моральний розвиток :Учити налагоджувати товариські взаємини з певними однолітками ,Дати поняття про Батьківщину , а також про назву країни , в якій ми живемо

Емоційно ціннісний розвиток:Учити любити і цінувати свою Батьківщину , підтримувати щирі стосунки з однолітками в групі

Пізнавальний розвиток:Підвести до розуміння , що Україна є Батьківщина , що вона має свої символи , а український народ дуже любить її . Формувати уявлення про український символ – державний прапор

Мовленнєвий розвиток:Учити оперувати назвами держави (Україна) та окремими символами , дати знання що державною мовою є українська. Вправляти у вживанні прикметників вищого та найвищого ступенів

Художньо – естетичний:Формувати вміння виділяти в довкіллі привабливе , розвивати чутливість до гармонії , кольору

Креативний:Учити виявляти гнучкість у поведженні з людьми в різних ситуаціях.

Тема навчально- виховної роботи «Рослини »**Завдання за лініями розвитку .**

Фізичний розвиток :Продовжувати залучати до праці дітей в природі .
Сприяти руховій активності дітей. Спонукаати до фізичних вправ та ігор

Соціально моральний розвиток :Ознайомити з основними правилами поведінки в природі.

Емоційно ціннісний розвиток: Формувати спостережливість , викликати бажання радіти під час спілкування з природним довкіллям

Пізнавальний розвиток: Учити орієнтуватися у 2 – 3 фазах зростання рослин , овочів , квітів , упізнавати рослини найближчого оточення (дерева , кущі, трав'янисті рослини , декоративні квіти) розрізняти їх за будовою наземної частини , гілками, литтями , корою, місцем зростання . Давати знання , що вода і ґрунт потрібні рослинам для росту .

Мовленнєвий розвиток: Збагачувати словник дітей назвами рослин найближчого Розвивати комунікативне мовлення малюків.

Художньо – естетичний: Учити помічати красу природних пейзажів ,Ю відображаючи їх в своїх роботах

Креативний: Учити помічати в природі , нове , проявляти до нього підвищений інтерес .

Тема навчально- виховної роботи «Здоровим будь »**Завдання за лініями розвитку .**

Фізичний розвиток :Учити контролювати гігієнічний стан , свого тіла та дотримуватись правил гігієни. Спонукаати користуватися деякими способами зміцнення здоров'я .Сприяти виявленню чуйності та взаємодопомоги

Соціально моральний розвиток :Формувати вміння регулювати власну поведінку , брати активну участь у розподілі ролей, іграшок, матеріалів, предметів , намагатися уникати конфлікту

Емоційно ціннісний розвиток: Спонукаати отримувати задоволення від своєї кмітливості та практичної спроможності ; привертати увагу дорослого до своєї здатності довести розпочате до кінця , долати труднощі на шляху до мети

Пізнавальний розвиток: Давати знання про вплив занять фізкультурою та спортом на організм людини ; розповідати про згубний вплив шкідливих звичок.

Мовленнєвий розвиток:Учити висловлювати своє ставлення до навколишнього ; стимулювати вживання повних речень , а також вживання речень з однорідними членами . Активізувати словник назвами лікарських рослин

Художньо – естетичний: Учити відтворювати образи , предмети , використовуючи колір, лінію, форму , емоційно сприймати намальоване

Креативний:Учити встановлювати межу безпечної та соціально схвалю вальної поведінки

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Жовтень І тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	« КУЛЬТУРА » « Мій рідний дім »	Рухл. ігри: «Лис» -УНГ, орієнтування у просторі , рівновага « Підкинь м'яч вище» «Упіймай комара» Пішохідний перехід	Міркування «Я живу у місті , чи селі » Дид.гра « Щоб у дома був лад»	Розглядання макету української хати Дид. гра. «Розстав меблі на свої місця»
ВІВТОРОК		Рух.ігри: «Знайди де заховано». « знайди собі пару» «Ми веселі дошкільнята «З купинки на купинку» ОБЖД: «З вогнем друзи – житло бережи»	Бесіда «Тепло батьківського дому»	«Машини- помічники в нашій оселі» Гра «»Як би я прикрасив свою оселю» Вірш О.Журлива «Маленька господиня»
СЕРЕДА		Рух. ігр: «Ми веселі діти» «Передай м'яч» «Де подзвонили?» «Дострибни до прапорця»	Морально – етична бесіда «»Кожен має право на житло» Гра «»Де чия хатина?» Сюжетно – рольова гра «Сім'я»	Читання вірша Н, Забіли «Зайчикова хатка»
ЧЕТВЕР		Рух. ігри: «Зайчики сіренькі вмиваються» «Пташки літають» «Лови, кидай» «Подояночка» Цікава доріжка(з елементами розв'язання винахідницьких завдань)	Соціальна гра «будівельники» Сюжетно – рольова гра «Будуємо дім»	Перегляд фільму Л. Артемової «Як будується дім»
П'ЯТНИЦЯ		Рух. ігри : «По рівненькій доріжці»і «Влучи в коло» «Знайди і прмовчи» «У лісочку на горбочку»	Вікторина «»Яке житло у казкових героїв»	Заучування забавлянки «Як у нашого Мартинка була гарна хатинка»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Читання вірша Є Железнякова «Рідний дім» Перегляд мультфільму «Троє поросят»	Міні заняття «Наш дім» (ознайомлення з поняттям слово)	Малювання на асфальті «Будиночок»	Досліди «З якого матеріалу будинок міцніший»
Дид.гра «Хто де живе?» Дид. гра «Моя оселя» Читання вірша Л. Українки «На зеленому горбочку»	Дид. гра «Меблі купували в хаті розставляли» (Словник – назви меблів)	Розглядання фотоматеріалів із зображенням будинків у нашому місті	Порівняльна характеристика міста та села
Дид.гра «Будинок в якому я живу» Дид. вправи : «Перетвори фігури» «День народження тітоньки Федори»»	Мовленнєва гра Скажи правильно» Мовленнєва гра «Назви посуд» Перегляд мультфільму «Федорине горе»»	Робота на фланелеграфі «Будиночок для гномика» (геометричні фігури)	Міні – конкурс «загадковий будинок» (конструювання з будівельного матеріалу)
Розглядання картини «Будівництво»	Словесна гра «Який? (поповнення словника прикметниками) »	Поетичний аналіз вірша В. Крищенка «Наш дім»	Ігри з піском «»Будуємо дім»
Логіка. Конструювання «Будинок для друзів» «У світі чисел»	Бесіда «Тепло батьківського дому»	СХД «Казковий будинок»	Підсумкова бесіда «Хто побудував цей дім» Пальчикова гімнастика «»Дружна сімейка»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Жовтень ІІ тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	« ЛЮДИ» « Українці ми маленькі»	Рухл. ігри: «Лис» -УНГ, орієнтування у просторі , рівновага « Підкинь м'яч вище» «Ми веселі дошкільнята» Пішохідний перехід	Індивідуальна бесіда з дітьми про місце їх мешкання. Ігрова ситуація « Запрошення у гості» (Домашня адреса)	Спостереження за калиною (Народний символ, її застосування в традиціях українського народу , звичаї та прислів'я про калину)
ВІВТОРОК		Рух.ігри: «Знайди де заховано». « Попади в коло» «Подольночка» «З купинки на купинку» ОБЖД: «»	Круглий стіл «Україна – рідний дім»	Спостереження – милування красою рідного краю
СЕРЕДА		Рух. ігр: «Ми веселі діти» «Передай м'яч» «Де подзвонили?» «Дострибни до прапорця»	Екскурсія групами дит. садка. Організація ігор з молодшими дітьми.	Інтелектуальна гра «Придумки» - ознайомити дітей з різноманітністю українських казок
ЧЕТВЕР		Рух. ігри: «Біжіть до прапорця» «Пташки літають» «Лови, кидай» «Подольночка»	Бесіда « Ми – українці» - поглибити та розширити знання про укр.. нац.. одяг . Дид. гра «» Одягнемо Оленку та Іванка на свято»	Читання худ. літературу про Київ - столицю України
П'ЯТНИЦЯ		Рух. ігри : «Квочка і курчата» «Влучи в коло» «Кіт та миші»» «У лісочку на горбочку»	Сюжетно – рольова гра «сімя» - до нас приїхали гості з Америки	Розглядання альбому « Моє рідне місто Березне»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Дид.гра «Колись і зараз» - розширити знання дітей про життя людей в давнину і нині	Заучування вірша В. Гринько «Дівчинка я Українка»	Читання легенди про калину Розглядання ілюстрацій на тему «Український живопис»	Гра – уява «Карта України»
Дослідницька діяльність «Чарівна скринька» - предмети українського одягу	Народні перлини . Знайомство з художніми творами про Україну	Оглядання фотовиставки – наше рідне місто	Дид. гра «Склади квітку для віночка»
Чарівний світ укр.. нар. іграшок Дослідницька діяльність – чим схожі глина та пластилін	Конкурс «Хто найбільше розповість цікавинок про Україну»»	Гра – імпровізація за народними пісеньками	Конструювання з паперу по типу оригамі
« У гості до Оленки та Іванка « - український народний посуд	Поетичний аналіз вірша А. Костецького «Батьківщина» Вікторина «Я живу на Україні»	Музична гра «» На чому я граю» (народні інструменти)	Етюд «Нам весело»
Перегляд відеоматеріалу про Україну	Драматизація казки « Ріпка»	УНГ « Коровай»	Розвага «А я просто Україночка»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Жовтень І І І тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	« Природа» « Рослини»	Рухл. ігри: « На городі» « Підкинь м'яч вище» «Діти в лісі» Пішохідний перехід у осінній парк	Дид.гра «життя рослин» Екологічні задачі «Як поводитись в природі» - культура поведінки в природі.	Бесіда «що таке рослини?» Спостереження – милування за змianaми в природі
ВІВТОРОК		Рух.ігри: «Знайди де заховано». « Попади в коло» «Не запізнюйся» «З купинки на купинку» ОБЖД: «Обережно ! Отруйні гриби і рослини»	Розглядання схеми «Ліс», зображення різних дерев. Читання Л.Зеленського «Лісник». Дид. гра «Професія – лісник»	Милування деревами що ростуть на майданчику. Дид. гра « Склади рослину»
СЕРЕДА		Рух. ігр: «Ми веселі діти» «Передай м'яч» «Воронята» «Хто збере більше каштанів»	Бесіда «Розмова з квітами» Спостереження за осінніми квітами на квітнику Сюж.гра « Магазин квітів»	Дид.гра «Що потрібно квітам?» Розглядання насіння квітів. Ігровий тренінг « Квіти ростуть – радість нам несуть»
ЧЕТВЕР		Рух. ігри: «Біжить до дерева, куща» «Прокоти м'яч у ворота» «Лови, кидай»	Бесіда « лікарські рослини» Розглядання ілюстрацій	Читання оповідання М. Скребцової « Як дерева з кущами посварилися»
П'ЯТНИЦЯ		Рух. ігри : «Не запізнюйся» «Влучи в коло» «Кіт та миші»» «У лісочку на горбочку»	Підсумкова бесіда « Чи можуть бути рослини шкідливими?»	ТРВЗ « Складання загадок про рослини

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Бесіда « Від дерева до гаю» Дид.гра « З якого дерева листочок?» Дид. гра « Відправ плід до його дерева»	Гра «До лісової Феї»- складання описових розповідей з елементами порівняння	Вечір загадок « Впізнай рослину»	Гра – експеримент «Містер листочок» - вчити прийому змішування основних кольорів фарб для отримання відтінків, активізувати експериментальну діяльність.
Розповідь вихователя « Рослини знайомі і незнайомі» Завдання з цікавинкою « Осінні таємниці» - використати ілюстрований матеріал з даної теми	Індивідуальна робота: вчити складати розповіді за картиною. Добирати слова «барвіста, кольорова, золота» , уміння відповідати повними реченнями, розвивати звуковимову	Робота за картиною Левітана « Золота осінь» Вивчення вірша про осінь	Інтелектуальна гра « Яка вода потрібна для рослин»
Прогулянка екологічною стежиною до квітника Фотовиставка « Домашні і улюблені рослини»	Роздуми дітей « Чим мені подобається Осінь»	Гра « Розфарбуй квітку»	Творча робота « Чарівне насіння» - вироби з насіння. Етюд « Покажи веселу та сумну квітку»
Гра « Що спочатку , а що потім» Дид. гра « Листочки» «Подорож осіннього листочка» (логіко - математичний розвиток	Моделювання мовленнєвої ситуації « Чому я люблю золоту осінь»	Гра « Чарівні рослини» - викладання рослин з геометричних фігур.	Розвиваюча гра « Бережи природу»
Скарбничка несподіванок « Що ти осінь чарівна , нам у скрині принесла» Обмін інформації « Рослини – здоровинки»	Мовна вправа « Третій зайвий»	Поетичний аналіз вірша М. Познанської « Спасибі людям , що зростили ліс»	Етюди : « Я- дерево ... (квітка, травиця , грибочок)»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Жовтень ІУ тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Я сам » «Здоровим будь»	Рухл. ігри: «Відгадай за голосом» «Підкинь м'яч вище» «Діти в лісі» Пішохідний перехід	Бесіда «Мій режим дня» Сюжетна гра «Дитячий садок»	Читання віра Пшеничної «Ранкова зарядка» СХД «Гірлянда з осіннього листя»
ВІВТОРОК		Рух.ігри: «Хто вийшов». « Попади в коло» «Дострибни до прапорця» «З купинки на купинку» ОБЖД: « Правила поведінки біля водойми»	Міркування «Чи може вода бути злою , доброю» (ТРВЗ)	Моделювання ситуації «Як ти ставишся до свого здоров'я? » Спостереження за перехожими – помічати схожість і відмінність між людьми.
СЕРЕДА		Рух. ігр: «Знайди свій колір » «Передай м'яч» «Знайди собі пару і» «Кольорові автомобілі»	Розв'язання проблемних ситуацій – Поводження в природі.	Розповідання казки Л. Калчева «Казка про сонце». Цільова прогулянка до дітей ясельної групи «Розважимо малюків»
ЧЕТВЕР		Рух. ігри: «Ми- веселі діти» «Прокоти м'яч у ворота» «Біжіть до дерева» ОБЖД :небезпечні ліки	Бесіда «Хто такі спортсмени»	Співбесіда з дівчатками «Я і моя лялька» вчити бачити схожість і відмінність між людиною та лялькою . Виховувати здатність робити висновки.
П'ЯТНИЦЯ		Рух. ігри : «У лісочку на горбочку» «Не запізнюйся» «Знайди свою пару» День Здоров'я	Сюжетна гра «Лікарня»	Хваїлинка пустощів - створити умови та спонукати дітей до «психологічного розвантаження»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Бесіда « Вода . Як вода мене загартовує.» Дид. гра «Вода добре – вода погано» (ТРВЗ)	«Все про тебе» Збірка віршів В, Паронової «Твоє тіло»	Перегляд мультфільму «Мийдодир»	Досліди «Головні ознаки води»
Бесіда «Повітря . Чи потрібно гуляти в холодну погоду» Дид. гра «Коли це буває?» (частини доби)	Гра – імпровізація «Які бувають почуття» Моделювання мовленнєвої ситуації «Чому ми ростемо?»	Перегляд ілюстрацій із зображенням режимних моментів. Слухання «Маленької нічної серенади » В.А,Моцарта	Досліди «Повітря . Де воно є». Гра – забава «Свято повітряної кульки»
Дид. гра «Мій день» Дискусія «Режим дня – для чого він»	Гра «Пригоди Розваляйка» - уточнити знання дітей про будову тіла , розширити зв'язок між гарним самопочут-тям та фізкультурними вправами. Мовленнєва гра «Знайди і назви» (частини тіла)	Гра – пантоміма «Які ми різні»	Дид. гра «Обери свій настрій! - визначити свій настрій за допомогою «Квітки настрою» (Кольори). СХД «Уяви і домалюй»
Дид. гра «Одягнемо ляльку на прогулянку» - одяг відповідно до погоди. Ігри з надувними кульками різного кольору . Гра «Підбери кульку»»	«Про тебе самого» - оповідання К. Ушин-ського	Перегляд слайдів з програми «Вундеркінд з пелюшок» по даній темі	Обмін думками «Чи корисні солодощі?» Ігри з піском «Мое тістечко найкраще»
Підсумкова бесіда «Що таку здоров'я» Гра – уява «Яким я виросту»	Приказки та прислів'я про здоров'я.	Театр тіней «Чарівні пальчики.»	Родинний захід «В гості Осінь завітала»

Листопад

Комплекс № 1 з 01.11.-15.11.

I. Ходьба один за одним, біг урозтіч. Звичайна ходьба, корегуюча ходьба.

II. Загальнорозвиваючі вправи.

1. Піднімання рук у сторони («Покажи долоньки»).

В. п. — тулуб прямий, ноги на ширині ступні, руки вниз; 1 — підняти руки в сторони долонями догори; 2 — повернутись у в. п. Повторити 6 разів.

2. Повороти тулуба в сторони.

В. п. — сидячи на підлозі, ноги схрещені, руки на поясі; 1 — повернутися ліворуч, промовляючи «Ж-ж-ж»; 2 — повернутись у в. п.; 3—4 — те саме праворуч. Повторити 4 рази в кожную сторону.

1. Нахили тулуба вперед — униз.

В. п. — тулуб прямий, ноги на ширині ступні, руки вниз; 1 — нахилитись уперед — униз, торкнутись руками носочків ніг; 2 — повернутись у в. п. Повторити 5—6 разів.

1. Піднімання ніг та рук угору, лежачи на спині.

В. п. — лежачи на спині, руки вздовж тулуба; 1—2 — підняти руки та ноги вгору й поворушити ними, «як жучок»; 3 — повернутись у в. п. Повторити 4—5 разів.

1. Стрибки.

В. п. — зімкнута стійка. Стрибки на місці на обох ногах. Повторити 8—10 разів.

III. Заключна частина. Вправи на відновлення дихання.

Комплекс № 2 з 16.11.-30.11

1. Звичайна ходьба, ходьба на зовнішній стороні ступні, ходьба зі зміною напрямку. Біг урозтіч. Ходьба. Під час ходьби взяти стрічки. Шикування в 2 колони.

Загальнорозвиваючі вправи.

1. Піднімання рук у сторони.

В. п. — тулуб прямий, руки зі стрічками за спиною; 1 — підняти руки зі стрічками в сторони; 2 — повернутись у в. п. Повторити 5—6 разів.

1. Повороти тулуба в сторони.

В. п. — сидячи на підлозі, ноги схрещені, руки зі стрічками вниз; 1 — повернутись праворуч, сховавши стрічки за спину; 2 — повернутись у в. п.; 3—4 — те саме ліворуч. Повторити 3—4 рази в кожную сторону.

1. Нахили тулуба вперед — униз.

В. п. — тулуб прямий, ноги на ширині ступні, руки зі стрічками вниз; 1 — нахилитись уперед — униз, доторкнутись руками до підлоги, промовивши. «Тук-тук»; 2 — повернутись у в. п. Повторити 5—6 разів.

1. Піднімання голови та плечей.

В. п. — лежачи на спині, руки зі стрічками зігнуті в ліктях і притиснуті до тулуба; 1 — підняти голову й плечі,

дмухнути на стрічки; 2 — повернутись у в. п. Повторити 5 разів. 5. Покласти стрічки, біг урозтіч.

III. Заключна частина.

Ходьба. Вправи на відновлення дихання.

Гімнастика пробудження

(Після денного сну) **«Горобчики»**

Під легку музику діти прокидаються .

Вихователь. : ну , малята , годі спати , треба очі відкривати .

Поки ви солодко спали , до нас горобчики завітали

- *Уявіть собі, що ви тримаєте маленького горобчика , посадіть його собі на животик .*

1. **«Привітаємося з горобчиком»** . В.П. – лежачи на спині . Нахили голови вперед (4 рази) .
2. **«Піднімаємо горобчиків високо»** . В. п. – лежачи на спині , Піднімання та опускання рук з уявним горобчиком. (4 рази)
3. **«Покладіть горобчиків біля себе»** В. п. – те саме . Перекати вліво (вправо) , щоб торкнутися уявного горобчика (4 рази).
4. **«Усміхнемося горобчикові»** В.п. – стоячи біля ліжка , руки з «горобчиком» на рівні грудей . Підняти руки вгору , усміхнутися до зайчиків (4рази)

Гігієнічна гімнастика для профілактики і корекції плоскостопості у дошкільників

(після денного сну)

- ❖ Ходьба на носках , п'ятках , зовнішніх сторонах стопи . Руки на поясі , спина пряма (1 – 2 хв) .
- ❖ Ходьба з високим підніманням стегна . Носки відтягувати , руки на поясі(1 – 2 хв.),
- ❖ Ходьба босими ногами по гімнастичній палиці прямо і боком (30 сек.)
- ❖ Біг на носках у повільному темпі. (1 – 2 хв)
- ❖ Присідання на носках 9 6 – 8 раз)
- ❖ Захват пальцями ніг предметів на підлозі (1- 3 хв.)
- ❖❖ Прокопчування м'яча стопою . Вправу виконувати по черзі правою і лівою ногою (2_4 хв.)

❖ Гімнастика для очей

Вправи виконуються у положенні сидячи на килимку .

- ❖ Міцно заплющити очі на 3- 5 секунд . Вправу повторити 4 – 6 раз (вправи зміцнюють м'язи повік , сприяє кращому кровообігу , розслабляє м'язи очей) .
- ❖ Часто кліпати очима протягом 30 сек. (сприяє поліпшенню кровообігу)
- ❖ Подивитись вдалечінь перед собою (можна у вікно) 2 – 3 сек. , потом перевести свій погляд на кінчик носа на 3-4 сек . Повторити вправу 5-6 раз .
- ❖ Потерти долоні одна об одну . Прикрити ними заплющені очі на 1 хв. . Розплющити очі . Повторити вправу 2-3 рази
- ❖ Заплющити очі. По черзі розплющувати то праве то ліве око . Пов. 6-8 раз.

Фізкультхвилинки

Ходить бусол по воді – Чап! Чап!
Ловить жабок по одній : Хап! Хап!
Перелякані жабки : Ква! Ква!
Пострибали під листки : Раз ! Два!

Ми лісочком шли,
Грибочок знайшли
Нагнулись , підняли,
У кошик поклали,
І далі пішли
Ми лісочком шли
малину знайшли
Дотягнулись,зірвали
У кошик поклали
І далі пішли.

Психогімнастика

Етюд для вираження уваги , інтересу , зосередження.

Хлопчик гуляє в саду , раптом чує чудовий спів пташок . Він навшпиньках тихо підкрадається і присідає , дивиться і милується її чарівним співом .

Виразна поза : шия витягнута вперед , пильний погляд , тулуб злегка нахилений уперед , ступає навшпиньки , присідає.

Дотиковий масаж «Добрі пальчики»

1. «Намалюємо брови». Вказівним пальцем провести по лінії брів у напрямку від носа до вух, легенько натискуючи. Повторити 5 разів.
2. «Вузькі очі». Натискуючи вказівним пальцем обох рук зовнішні куточки повік, трохи звузити їх. Повторити 5 разів.
3. «Великі вушка» . Вказівним і великим пальцями правої руки відтягнути мочки вух. Повторити 5 разів.
4. «Козацькі вуса». Вказівним пальцем кожної руки, легко натискуючи, провести над лінією верхньої губи, починаючи від носа. Повторити 5 разів.
5. «Зробимо браслети». Потерти великим і вказівним пальцями правої руки зап'ястя лівої. Те саме — навпаки. Повторити 5 разів.
6. «Знімемо рукавички». Вказівним, великим і середнім пальцями правої руки міцно провести по кожному пальцю лівої руки. Тепер — навпаки. По 3 рази кожною рукою

ФОРМУВАННЯ ПЕРЕДУМОВ ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Культурно – гігієнічні навички

- Навчати дітей самостійно одягатися і роздягатися , застібати гудзики, зашнуровувати черевики , при потребі допомагати один одному .
- Акуратно складати і вішати одяг на місце, дотримуючись певної послідовності ; усувати непорядок в одязі самостійно та з допомогою дорослих ; доглядати одяг і взуття ;
- Не мочити і не бруднити одяг під час умивання та їди;
- Заходячи до приміщення , витирати взуття ;
- Привчати дітей мити руки після годування птахів , прибирання в клітці.

Господарсько – побутова праця

- Вчити підтримувати порядок у груповій кімнаті : привчати класти на місце предмети побуту (стільці , іграшки, книжки).
- Вчити прати речі невеликого розміру (постільна білизна ляльки)
- Підклеювати разом з вихователем книжки (Книжкова лікарня)
- Прибирати разом з вихователем у клітці з папугою
- Формувати вміння виконувати обов'язки чергових по їдальні
- Залучати до виконання обов'язків чергових з підготовки до занять.

Праця в природі

- Виховувати бажання дітей працювати в куточку природи , любов та бережне ставлення до її мешканців (рибки , папуга) : мити годівнички, поїлки, наливати свіжої чистої води , насипати корм , мити акваріум.
- Разом з дорослими загрибати на майданчику опале листя ;
- Доручити перевірити : земля у вазонах суха чи мокра . Підливання кімнатних квітів разом з дорослими.
- Прибирання майданчика від бруду
- Збирання насіння дикорослих рослин (для підгодівлі птахів взимку)
- Залучати дітей до прибирання групового майданчика: підмітання доріжок, ганку, згрібання опалого листя, віднесення його до певного місця. Викликати почуття задоволення від спільної праці.
- Формувати в них уміння бачити досягнення в роботі, позитивно ставитися до праці, спрямованої на задоволення потреб товаришів.
- Залучати дітей до підгодовування птахів ; разом з вихователем насипати зерно в годівничку , наливати воду у поїлку.

ЕМОЦІЙНО ЦІННІСНИЙ РОЗВИТОК

Спостереження

Листопад

1.Бесідо про третій місяць осені-Листопад . Перегляд ілюстрацій з альбому «Осінь», слайдів по даній темі. Пояснити чому він має таку назву.

2. Спостереження за змінами в природі.

3. Спостереження за сонцем, небом.

4. Спостереження за одягом дітей та дорослих. Чому вони так тепло одягнені?.

5. Продовжити спостереження за іграми старших дошкільників. Учити дітей гратися разом, ділитися іграшками.

6. Спостереження за деревами, кущами.

7. Спостереження за вітром. Ігри з вітром(вітрячки, повітряні кульки, їх поведінка).

8. За птахами на ділянці. Які птахи залишилися ? Де ділися інші ? Чому вони відлетіли?

9. Спостереження за деревами. Чому опадає листя?

10. Спостереження за дощем. За допомогою доторкування рукою вияснити, що вода мокра. Навіщо потрібен дощ для природи, вітер?

11. Після води з'ясувати температуру води у калюжі (холодна, чи тепла). Набрати води в прозору посудину і з'ясувати яка вода : брудна чи чиста. Пустити в калюжу човники паперові

12. За багаторічними квітами. Вони не замерзають під снігом. Чому? Сніг як ковдра. Верхня частина рослин відмирає, а корінь не припиняє розвиток.

13. Ігри з папірцями . Вітер розвиває папірці: холодний чи теплий вітер? Сильний вітер чи слабкий ?

14. Продовжити спостереження за деревами. На якому дереві залишилося найбільше листя ?

15. Чому не можна ступити на землю босоніж?. Земля холодна, мокра, сира. Як гріє сонце? Часто йдуть дощі, рано темніє, а вранці, як йдемо до садка теж темно.

16.Хмари, які вони за величиною, кольором ? Чому вони рухаються?

17.Спостереження за замерзлими калюжами. Чому вода замерзла ? Хто заморозив?

18.Сніжинки . (Перший сніг).

19.Хмари; які вони, коли іде сніг? На що схожі?

20..Правила поливу квітів у куточку природи, відзначити особливості кімнатних квітів, назву, будову.

21.Спостереження за горобцями Розповісти, які птахи залишаються зимувати : синиця, сорока, снігурі, ворони, сойки.. Допомога птахам взимку.

22.Спроба розпізнавати дерева без листя . Де воно поділося?

23.Розглянути на деревах іній.

24.Спробувати постукати по землі, вона тверда. Чому?

25.Під час снігопаду розглянути сніжинки, які вони? Різні за формою. На сніжинки подмукати. Чому вони розтанули? Чи ліпляться? Чому?

26.Помилуватися горобиною . Яка вона гарна? Визначити колір, форму ягоди . Хто вдячний горобині за плоди взимку ?

26.Іній. Вчити бачити красу: що таке іній?

27.Спостереження в ожеледицю. Розглядання ілюстрацій про зиму.. Які зміни сталися в природі?

Листопад

Робота з батьками

1. НА ДОПОМОГУ БАТЬКАМ : «Головне завдання родини : короткі поради з різних проблем виховання дитини »

2. БЕСІДИ : «Граймося з дитиною всією родиною »

3. КОНСУЛЬТАЦІЇ:

- «Які умови потрібно зробити вдома щоб виявити здібності вашої дитини »
- «Режим дня »

4. РАЗОМ З БАТЬКАМИ : День добрих справ: участь батьків у ремонті, виготовленні іграшок , подарунки для групи.

Вчимо разом з дітьми

Гаробина

П. Познанська

Хто в хустинці червоненькій
Став у лісі між дубів?
Може дівчинка маленька , назбирає прийшла грибків ?
Ні не дівчинка там стала
Горобина вироста
Їй хустину гаптувала
Щедра осінь золота.

Горобчики

Г. Бойко

В зимові дні , на стовпчиках
На вітах , на дахах
Сидять малі горобчики
У сірих піджаках.
Ми хліба накришили їм
Насипали пшона
Горобчики наїлися
І наче у теплінь
Всі радо розлетілися
Цвірінь – цвірінь – цвірінь.

ЛИСТОПАД

Сфера життєдіяльності «КУЛЬТУРА».

Тема навчально- виховної роботи «Етикет для малят»

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток :Учити володіти культурою виконання основних рухів; докладати зусилля для самостійного долавання труднощів на шляху до нескладної мети . Збагачувати руховий досвід кожної дитини.

Соціально моральний розвиток :Учити дотримуватися загальноприйнятих норм та етикету спілкування .

Емоційно ціннісний розвиток: Вправляти в умінні стримувати себе в негативних проявах ; учити бути приємною , вихованою дитиною .

Пізнавальний розвиток:Розширювати етичний світогляд дітей . Учити планувати свої дії , погоджуючи їх із пропозиціями інших . Учити дітей дотримуватися усіх форм увічливості

Мовленнєвий розвиток:Удосконалювати вміння вести діалог у ситуаціях соціального контакту . Збагачувати словник дітей різними формами привітань . Учити просто і невимушено говорити слова ввічливості.

Художньо – естетичний:Учити милуватися красою споруд , рукотворних виробів ; насолоджуватись естетичним театральним дійством

Креативний:Учити дітей урізноманітнювати сюжет гри. творчо використовуючи можливості засобів гри.

Сфера життєдіяльності « ЛЮДИ».

Тема навчально- виховної роботи «Я та мої друзі »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток :Учити дітей брати посильну участь у спільній праці , користуватися знаряддями праці та відповідними матеріалами. Наголошувати на значенні для здоров'я позитивних емоцій.

Соціально моральний розвиток :Викликати бажання підтримувати дружні стосунки з однолітками , ділитися чимось , пропонувати допомогу , налагоджувати співпрацю ; намагатися уникати байдужого та неприязного ставлення одне до одного .

Емоційно ціннісний розвиток:Учити цінувати дружбу з однолітками ; позитивно ставитися до своєї статевої належності ; виявляти інтерес до представників своєї та протилежної статі .

Пізнавальний розвиток:Формувати уявлення про, те кого називають «другом »; учити елементарно аналізувати прояви товариськості своїх друзів .

Мовленнєвий розвиток:Формувати елементи культури мовлення . Вправляти у вживанні слів, що містять інформацію про моральні чесноти , статеву належність.

Художньо – естетичний: Учити відтворювати враження від спілкування з рідними , друзями , чужими в іграх – драматизація ,

Креативний:Вправляти в умінні коригувати свій стиль поведінки , співвідносити його з реакціями дорослих.

Сфера життєдіяльності «ПРИРОДА».

Тема навчально- виховної роботи «Птахи »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : Сприяти самостійності та творчості у процесі організації рухової діяльності. Розвивати почуття рівноваги і впевненості .

Соціально моральний розвиток : Викликати бажання доглядати за птахами , усвідомлюючи значущість своєї діяльності

Емоційно ціннісний розвиток: Давати знання про самоцінність кожного птаха . Формувати бережне ставлення до птахів .

Пізнавальний розвиток: Учити розрізняти і називати птахів та їх дитинчат , помічати особливості їхнього вигляду , поведінки залежно від стану погоди , пори року , місця перебування ; виділяти і пояснювати функції основних частин тіла , особливості поведінки , сезонного життя птахів

Мовленнєвий розвиток: Учити дітей правильно називати диких тварин та їх дитинчат ; складати описові розповіді про їхні будови , особливості поведінки , харчування , пересування . Розвивати фонематичний слух , уміння правильно наголошувати слова.

Художньо – естетичний: Збагачувати враження дітей від образотворчої діяльності , поєднуючи їх з відповідною музикою і поетичним словом

Креативний: Розвивати вміння спостерігати , виявляти інтерес до живої природи .

Сфера життєдіяльності «Я САМ ».

Тема навчально- виховної роботи «Органи мого тіла »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : Ознайомлювати дітей із чинниками здоров'я . Сприяти встановленню дружніх взаємин з однолітками. Виховувати наполегливість , витримку .

Соціально моральний розвиток : Учити стримувати власні ситуативні бажання , розуміти ставлення до себе інших людей .

Емоційно ціннісний розвиток: Навчати пишатися своїми достоїнствами , соромитися вад ; цінувати можливість розпоряджатися собою , не нудьгувати , коли залишаєшся на самоті.

Пізнавальний розвиток: Закріплювати знання частин тіла , їхнього призначення . Створювати умови для підтримання самостійності кожної дитини

Мовленнєвий розвиток: Учити опановувати елементарні форми монологічного мовлення , чітко, логічно , образно висловлювати думку про себе.

Художньо – естетичний: Учити помічати в своїй зовнішності зміни на краще , радіти їм . Учити брати активну участь у прикрашенні оселі, святкового столу, залу.

Креативний: Учити досліджувати власне тіло , реагувати на інформацію дорослого щодо свого здоров'я.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Листопад I тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Культура» «Етикет для малят»	Рухл. ігри: «Знайди і промовчи» «Кішка і кошенята» «Діти в лісі» Пішохідний перехід	Читання вірша А. Кос- тецького «Як зробити день веселим»	Бесіда «Слова щирого вітання»
ВІВТОРОК		Рух. ігри: «Хто вийшов». «Попади в коло» «Підкинь мяч» «З купинки на купинку» ОБЖД: «Звернути увагу на небезпечні предмети , які можна зустріти на землі: дріт, гілки, розбите скло...»	Етична бесіда «Кого ми називаємо гарним» Дид. гра «Хто до нас в гості прийшов?» (з елементами ейдетики)	Читання вірша Л. Пшеничної «Школа ввічливості»
СЕРЕДА		Рух. ігр: «Підкинь м'яч вище» «Передай м'яч» «Знайди собі пару і» «Пузири»	Читання казки «Горщик каші» Дид. гра «З чого зваримо компот, а з чого борщ». Сюж. рольова гра «Ку- харі».	Бесіда «Твій зовнішній вигляд» Дид. гра «Дві ляльки»
ЧЕТВЕР		Рух. ігри: «Ми-веселі діти» «Прокоти м'яч у ворота» «Знайди де заховано»	Розповідь вихователя про правила культурно-го вживання їжі. Дид. гра «Підготуємо кімнату для гостей»	Практичні вправи « Чи слухаються тебе виделка, ложка та ніж?»
П'ЯТНИЦЯ		Рух. ігри: «У лісочку на горбочку» «Влучи в коло» «Знайди свою пару» «Сонечко та дощик»	Сюжетна гра «До нас гості завітали»	Логіка. Гра « Теремок» (Лічба, поняття «Учора» «сьогодні» «завтра»)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Уроки етикету « Ти живеш серед людей» Дид. гра « Хто що робить вдень (вночі) ?» - будувати творчу уяву, фантазію.	Індивідуально-групова робота : «Розмова про розмову» (Учити слухати інших , висловлювати лаконічно свої думки)	Гра – драматизація за творами М, Коцюбинського «Івасик та Тарасик»- розігрування твору за ролями користуватися інтонацією та мімікою.	Етюди : « Привітаю сонечко» , «Вітаю тебе мій друже !»
Розповідь вихователя « Як вітаються інших країнах» Дид. гра « Що де розміщено ?»	Гра « Умій сказати , умій змовчати» Дид. вправа « Підбери теплі, ласкаві слова для поздоровлення друзів , вихователів»	Конкурс «Королева добрих слів» Художня праця : Виготовлення вітрячків для ігор з вітром.	Настільний театр « Плутанина» (сценки із життя дітей) Дид. вправа « Що було б якби...» - продовжувати вчити розв'язувати логічні задачі . Виховувати наполегливість під час пошуку рішення.
Ознайомлення з правилами чемності для хлопчиків та дівчаток . Дид. – рухлива вправа « Веселі фігури» - закріплення об'ємних геометричних фігур ;	Розігрування оповідання М. Коцюбинського « Про двох цапків» « Дві кізочки».	Перегляд мультфільму «Федорине горе»	Гра – інсценівка « Телефонна розмова». Вчити дітей користуватися жестами під час ігрових вправ « Мовчазна розмова»
Бесіда « Гість – радість у домі» Дид. ігри: « Доторкнись , відгадай, порахуй» - розвивати тактильні аналізатори. «Що спочатку , а що потім» - частини доби.	Дид.гра « Шкідливі поради» Складання корисних порад для малюків «Як слід поводитись під час прийому гостей»	Дид. гра – розвага «Кожній ляльці по кульці»	Гра «Дзеркало» (Знаходження недоліків у зовнішньому вигляді)
Вправа « Вручення подарунків» . Дид. вправа «Відгадай , чого не стало» - розвиток уваги.	Питання професора Етикета. – вчити дітей розглядаючи ілюстровані картинки давати оцінку різним вчинкам , аналізувати.	Перегляд мультфільмів про Вінні Пуха». Бесіда !Чи дотримувався ведмедик правил етикету?»	Розвиваюча гра « Знайди ціле із частин» - розвивати елементарну здатність самостійно застосовувати життєвий досвід у вирішенні поставленої задачі.

РАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Листопад II тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Люди » «Я та мої друзі»	Рухл. ігри: «Про Катрусю і цапка» « Кішка і кошенята» « 3 купинки на купинку» Пішохідний перехід	Бесіда «День у садо-чку почався» Розглядання фото-знімків з зображенням дітей та дорослих.	Вправа «Скільки коштує добре слово» . Дид. гра «будьмо знайомі»
ВІВТОРОК		Рух.ігри: «Знайди свій будинок». « Біжіть до мене» «Прокоти м'яч у ворота» ОБЖД: « Як надати першу допомогу при подряпинах»	Бесіда «Коло дружби» Вправа « Чим ти можеш поділитися з другом»	Дид. гра «Навчимо ляльку Катю вітатися» Бесіда «Привітання – прощання»
СЕРЕДА		Рух. ігр: «Знайди і промовчи » «Передай м'яч» «Відгадай хто кричить» «По рівенькій доріжці»	Розглядання картини «діти граються кубиками» БЕСІДА « хто може бути мені другом»	Дид.гра . «Ланцюжок компліментів» . Логіка « Скільки у мене друзів?» Обігрування мирилок
ЧЕТВЕР		Рух. ігри: «Ми веселі діти» «Панас» «Знайди де заховано»	Бесіда «Чи вміємо ми дружити» Уроки мислення « Чи можна жити без друзів»	Дид.гра «Кого не стало» Сюжетно – рольова гра « у дитячому садку»
П'ЯТНИЦЯ		Рух. ігри : «У лісочку на горбочку» «Біжіть до прапорця» «Знайди свою пару»» «Хто збере більше стрічок»»	Чуйна бесіда «Як відчувається дитина – інвалід?»	Дид. гра « Упізнай за описом свого товариша»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання вірша І. Січовика «Є у мене вірний друг». Дид.гра «Побудуємо зайчикові хатинку» - розвивати елементи доказового мислення.	Обговорення оповідання В. Осєєвої « До першого дощу» (Правильна вимова закінчень) Дид. вправа мовленнєва «Хто який?» - активізація в мовленні антонімів.	Малювання кольоровою крейдою « Місточок дружби » - (друга половина дня)	Гра – пантоміма «привітаймося жестами»
Дид. вправа « Лісова хатинка для друзів» - (Слуховий диктант) – орієнтування на аркуші паперу. Дид. гра « Хто зайвий?» - класифікація предметів. За функціональним призначенням	Дид. гра « Добери колір до слова» (словник : назви кольорів та їх відтінків)	СХД « Мої друзі завжди поруч»	Гра « Хто ти такий ?» - закріпити знання про дитячий садок.
Дид. гра «Подорож із сонячним промінчиком» (Гра показ - на фланелеграфі) Гра «Допоможемо білочці» - розпізнавання на дотик знайомих предметів	Індивідуальні бесіди : «У мене є бруг»(Зв'язне мовлення)	Музичний розвиток	Ігрова вправа «Розмова звірят про дружбу» - формувати здорові взаємовідносини у колективі(Між дітьми та дорослими . виховувати почуття взаємодопомоги , дружби))
Дид. вправа «Побудуємо хатинку для друзів»- викладання із лічильних паличок. за зразком. Дид. гра « Покажи та розкажи що змінилося» - зорова пам'ять , увага.	Переказування оповідання М. Стеценка « Гіркий апельсин» (поповнення словникового запасу прикметниками на означення смаку)	Малювання за допомогою трафарету (вечірні години)	Етюд « Добрий друг» СХД - « Подарунок друзів» - виявляти ініціативу і спираючись на особистий досвід виготовляти нескладні іграшки з природного та покидькового матеріалу , паперу (вечірні години)
Дид. гра « Добре – погано» (ТРВЗ) . Дид. гра « Хто кращий ?» - розвиток навичок доказового мислення., навичок складання порівняльно – описових розповідей.	. Заучування прислівників про дружбу і товаришування.	Вправи – помічники « Якщо тебе образили»	« Веселі чоловічки» - викладання з геометричних фігур.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Листопад III тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Природа» «ПТАХИ»	Рухл. ігри: «Квочка та курчата» «Горобчики та кіт» «Знайди свій будиночок» Пішохідний перехід	Бесіда «Птахи» Перегляд презентації з даної теми	Розглядання ілюстрацій
ВІВТОРОК		Рух. ігри: «Хто вийшов». «Попади в коло» «Кіт та миші» «З купинки на купинку» ОБЖД: «Чому хворіють люди в холодну пору року?»	Розглядання гніздечок птахів. Спостереження за горобчиками, синичками . Що вони шукають у по- жовклій траві?	Бесіда «Чим харчуються птахи»
СЕРЕДА		Рух. ігри: «Підкинь м'яч вище» «Літаки» «Знайди собі пару» «Доженіть мене»	Бесіда «Чому не можна руйнувати гніздечка птахів?» Сюжетно – рольова гра «Подорож лісом»	Бесіда – роздуми «Чому птахи відлітають восени?» Дид. гра «Перелітні та зимуючі птахи»
ЧЕТВЕР		Рух. ігри: «Дзвіночок» «Прокоти м'яч у ворота» «Горобчики та кіт»	Бесіда «Зимуючі птахи». Спостереження за птахами. (синички, горобці) Чому їх треба годувати?	Дид.гра «Хто як кричить»
П'ЯТНИЦЯ		Рух. ігри: «У лісочку на горбочку» «Влучи в коло» «Пташки літають» «Сонечко та дощик»	Спостереження за птахами Чому вони не співають? Куди відлетіли?	Дид.гра «Які птахи відлетіли, а які залишилися»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Спостереження за сорокою уточнити знання про зимуючих птахів Дид ваправа « Намисто для сороки – білобоки» - вправа на пошук закономірностей	Заучування української народної пісеньки « Прилетіла Зозуленька»	Гра « Геометрична мозаїка» - птахи»	Пальчикова гімнастика «Сорока-білобока» Гра- дослід з пір'їнкою
Дид. гра « хто зайвий». Визначення місця п розташування птахів : «над» , «Під».	Читання вірша В. Сухомлинського « Воронення і соловей» Мовленнєва гра «Відгадай за описом»	Слухання запису співу птахів.	Психогімнастика « Пташки і пташенята» Досліди « Чим укрите тіло птахів?»
Лічба предметів із різним просторовим розташуванням . Дид. вправа « збери та назви» - збирання за зразком цілого із частин зображення зимуючого птаха	Читання вірша Н.Забіли «Ластівки» Мовленнєва гра « Скажи по іншому»	Малювання трафаретом « Птахи»	Творче завдання « Уявіть себе пташкою» Логічна гра « Чому птахи в'ють гнізда , а кури ні?»
Логіко – математичний розвиток « У лісовій школі»	Ейдичні перлини . Заучування скоромовок про птахів і вправляти в їх промовлянні Виховувати любов до малих поетичних форм українського фольклору	Гра « Нагодуємо пташок « (Флористика)	Конструювання « Зустрічаємо пташок» Гра – пантоміма « Відгадай та покажи» (імітація рухів_)
Вікторина «Що ми знаємо про тварин?»	Вечір розваг « Впізнай та покажи» відгадування загадок про птахів імітування їх рухів , голосу. Виховувати шанобливе ставлення до природи	Гра « Домалой хвіст пташці» СХД «Лісові мешканці» (Хутро , тканина , пір'я)	Творча робота «Вигадаємо казку» Гра « Пташка» (ниткопис)

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Листопад ІУ тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Я сам » «Органи мого тіла»	Рухл. ігри: «Мишів коморі» « Горобчики та кіт» «Влучи в ціль» Пішохідний перехід	Бесіда про людей із вадами зору . Сюжетно – рольова гра «Лікарня»	Дид.гра «Що ти бачиш із заплющеними очима».
ВІВТОРОК		Рух.ігри: «Де подзвонили»». « Попади в коло» «Кіт та миші» ОБЖД: «Бесіда прои гігієну очей»	Пояснення змісту прислів'я: «Не пхай носа , куди не треба» «Цікавій варварі ніс відірвали»	Читання вірша Г.Бойцко «Де носовичок?»
СЕРЕДА		Рух. ігр: «Підкинь м'яч вище » «Пташки та кіт» «Знайди собі пару » «Відгадай хто кричить»	Чуйна бесіда «Люди , які не можуть говорити».	Вправа «Послухай та назви дію» Дилд.гра «Що звучить?»
ЧЕТВЕР		Пташки та кіт Кольорові автомобілі Лисиця в курнику «Знайди свій будинок	Ігрова ситуація «Оксана хоче спати»	Слухання і перегляд в запису Українських колискових
П'ЯТНИЦЯ		Знайди свою пару Кішка та кошенята Попади в коло Біжіть до мене	Сюжетно – рольова гра «Медичні працівники . Лікарня»	Логіка «Оживи геометричні фігури»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Міні – заняття «Навіщо потрібні очі».	Діалог із ведмедиком «Очі – наші помічники» (утворення прикметників із суфіксом – <i>ат(ий)</i> (окатий , вухатий)	СХД – малювання «настрій у фарбах»	Робота з дзеркальцем « Розкажи про свої очі»
Настільний театр «Про ніс і носові хусточки» . Дид. гра «Речі особистої гігієни»	Складання казки « Як тварини носами помінялися» . Вправляння у вживанні іменників в однині й множині : <i>ніс – носи , око – очі</i> читання вірша С.Цупко «Кожному потрібен ніс»	Малювання « Це – я»	Ігрова вправа «Світ мій дзеркальце скажи ...». Обмін думками :»миті і немиті руки»
Бесіда «Як доглядати за вухами» Гра «Чарівна квітка здоров'я» (Скласти квітку на пелюстках якої намальовані корисні продукти харчування)	Складання розповіді « Кому і для чого потрібні вуха»	Гра « високій низькі звуки Дид.гра «Голосно – тихо» Слухання музики	Бесіда – гра « Вуха і пам'ять « (пригадати , які звуки вуха чули раніше)
Бесіда «Щоб здорові зуби мати треба овочі з'їдати» ». Дид. гра « Зваримо компот і борщ»	Міні заняття «Будиночок для язичка, або де живуть звуки » (звукова культура мовлення)	Конкурс «Валеологічні поради для малюків»	Міркування : Чи допомагають зуби під час вимови звуків?.
Підсумкова бесіда «Уроки здоров'я у лікаря Айболить»	ТРВЗ : «Учимося складати загадки» (фронтально)	Малювання за віршем М.Познанської «Листопад»»	Етюд Я здоровий і сильний» Вправа «Корисно – некорисно»

Грудень

Ранкова гімнастика

Комплекс вправ «Зима» _____

1. Ходьба в колоні по одному, ходьба широким кроком. Біг у розтіч («полетіли сніжинки»). Ходьба на носках. Шиккування в коло.

2.«Погріємо руки». В.п. – ноги злегка розставлені, руки опущені вниз. 1. – підняти зігнуті руки. 2- хлопнути перед грудьми, сказати «хлоп». 3- в.п. пов. 6-8 раз.

3.«Погріємо ноги». В.п. – сидячи на підлозі, ноги в сторони, руки за спиною. 1- нахилитися, поплескати долонями по колінах. 2.- в.п. Пов. 6-8 раз.

4.«Пограємо в сніжки» - В.П. – те саме, як у вправі 2, руки зігнуті перед грудьми. Почергове випрямлення рук уперед (імітація кидання). пов. 6-8 раз.

5.«Пострибаємо» в. п. – ноги нарізно, руки опущені вниз. Виконати 10 стрибків на двох ногах на місці.

6.Перешикування з кола. Ходьба в колоні по одному.

7.Вправа на дихання «Сніжинки»

Комплекс вправ «Ялинка» _____

1. Ходьба звичайна, коригуючи «на ковзанах», «на лижах». Біг рівномірний. Ходьба з рухами рук «прочистимо доріжку».

2. **«Ялинка дихає»** - піднімання рук угору. В.П. – о.с. 1-2 – підняти руки вгору, піднятися на носочки. 3-4. – в. п. Пов. 4-5 раз

3. **«Ялинку вітер нахилиє»** - В.п. – ноги нарізно, руки вгору. 1- - нахилитися вперед, руки в сторони. 2- в. п.. Повторити 4-5 разів.

4. **«Ялинка вітами звірят від хуртовини прикриває»**. В.п. – ноги нарізно, руки на поясі. 1- - нахилитися вправо, ліву руку випрямити вправо. 2 – в. п. 3=- нахилитися вліво, праву руку випрямити вліво над головою. 4- в. п. Пов. 4-5 раз.

5. **«Прийшли звірята до ялинки»** - почергове піднімання зігнутих ніг.

6. **«Зайці стрибають навколо ялиночки»** - стрибки на двох ногах (до 20с)

7. Заклучна ходьба.

8. Вправа на дихання «Задуємо свічку»

Гімнастика пробудження _____

Комплекс вправ «Зимова казка»

Вихователь : Подув холодний морозний вітер , закружляв білими сніжинками в небі. Дерева , Ялинки , сосни убрав в біле пухнасте вбрання . Прийшла до лісу красуня – зима. (*Вихователь говорить повільно , звучить тиха , заспокійлива музика . Діти лежать у ліжечках на спині . Ноги разом , руки вздовж тулуба.*) .

1. **Вихователь:** Тихо в лісі , бо ведмедики поснули в барлозі біля мами, лише потягуються уві сні.

Вправа «Потягусі» (Повторити 5 разів).

2. **Вихователь:** Їжачки теж сплять у своїх нірках на сухому листячку , перевертаючись з боку на бік.

Вправа «Крутики» . Діти перевертаються зі спини на живіт (повторити 4 рази)

3. **Вихователь:** А ось мишенята не сплять взимку . Вони боязко виглядають зі своїх нірок , чи не йде бува , лисичка.

Вправа «Мишення» . Лежачи на животі піднімаються на ліктях (пов. 5 разів)

4.**Вихователь:** Зайчики зовсім не сплять взимку , бо не страшний їм білий сніг, не бояться вони морозу .Свої сірі шубки поміняли на білі.

Вправа «Зайчики» . Лежачи на животі діти по черзі піднімають ноги (по 5 разів кожну).

5.**Вихователь :** Хитрі лисенята вишукують мишині нірки , прикриті снігом .Ласувати мишами полюбляє кожен лис.

Вправа «Лисичка» . Стоячи на четвереньках прогинають спинки .

6.**Вихователь :** Хто це? Хто сповіщає новину ? Це сорока – білобока літає по лісі , сідає на ялинки і голосно стрекоче: «Вже прийшла чарівниця зима !»

Вправа «Сорока» Сидячи на краю ліжечка діти виконують с хресні руки ногами (пов. 4 рази).

Комплекс корегуючої гімнастики «ведмежата» _____

1. **Вправа «Ведмежата прокидаються»** . В.п. – стоячи на колінах на кистях рук на 1 – прогнутися в попереку , підняти підборіддя , 2- в. п. – округлити спинку. Пов. 4-5 раз

2. **Вправа «Потягування»** . В. п. – сидячи на колінах , руки опущені вздовж тулуба на 1 – потягнутися , піднятися на коліно , руки над головою прямі , долоньки до верху . 2- в. п. пов. 4-5 раз

3. **Вправа «Соні»** В.п. – сидячи на колінах (на п'ятах) , руки за головою , 1- нахил вперед до підлоги , 2- в.п. пов 3-5 раз.

4. **Вправа «Клишоногі ведмежата»** . Пересування стоячи на колінах , кисті рук на підлозі . Пов 15-20 сек.

5. **Вправа на дихання та пластику « Пилососи та пилинки»** . пов. 2- 3 рази

Гімнастика для очей

- ❖ Закрити та широко відкрити очі з інтервалом 30 сек. Пов. 6-7 раз
- ❖ Стежити за яскравою іграшкою очима : ввєрх вниз .
- ❖ Швидке моргання протягом 1 хв.
- ❖ Виконуючи стоячи. Ноги на ширині плечей . Опустити голову і подивитися на носок лівої ноги, підняти голову і подивитися у правий верхній кут кімнати.
- ❖ Потерти долоні одна об одну . Прикрити ними заплющені очі на 1 хв. .
Розплющити очі . Повторити вправу 2-3 рази

Фізкультхвилинки:

Їжачок

Тихо : Їжачок дрімає -	(пальчик приставити до губ)
Чух, чух, чух,	(ходьба на носочках)
А в горі зима кружляє -	(обертання кистями рук)
Дмух, дмух, дмух.	(імітація)
Тут підскачів їжачок,	(стрибки)
Вправо , вліво, глянув,	(повторити рухи)
Влігся знову на бочок :	(нахили)
«Щось устав я рано» -	(позіхнути)
Мовив він і далі спить	(імітація)

Щось не хочеться сидіти,
Треба трохи відпочити .
Руки вгору, руки вниз,
Руки вбоки, руки так,
Руки вгору , як вітряк.
Вище руки підніміть
І спокійно опустіть.
Плесніть, діти, кілька раз.
До роботи! Все гаразд.

Ас-ас- ас — прийшла зима до нас.
Са-са-са- яка кругом краса!
Ас-ас-ас- падає сніжок на нас.
Си-си-си- заморозили носи.

СПОСТЕРЕЖЕННЯ.

- Спостереження за зимовими явищами в природі :
Сніг холодний ,
сніг лапатий,
за снігопадом , завірюхою.
Чи завжди сніг блищить на сонці?
Лід прозорий , лід твердий , слизький ,
Лід розтає утворюючи воду.
Заливання льодових доріжок.
- Спостереження за деревами в зимовому вбранні : покрив після снігопаду ;
дерева в інеї ; у відлигу. Серед дерев знайти березу , тополь , горобину ,
вербу. Будова дерева.
Дерева відпочивають , гілки дерев і кущів не вмирають , а відпочивають , узимку
легко ламаються , перемерзають , тому їх треба оберігати.
- Зміни в погоди : мороз і сонце - день чудовий : сніг виблискує на сонці , рипить
під ногами.
- Спостереження за вітром : він потужний , якщо вітер дме просто в обличчя , то
від нього ще холодніше.
- Спостереження за птахами що прилітають до годівнички .
- За тваринами Поведінка взимку.
- За сходом та заходом сонця Звернути у вечірні години на зорі і місяць.
- За напрямком вітру , дивлячись на пару , що виходить з труб котелень.
- Дослідна робота зі снігом , льодом.
- Розглядання слідів на снігу : птахів , тварин.
- Милування зимовими пейзажами в сонячну погоду.
- Продовжувати вчити доглядати за кімнатними рослинами
- Поставити гілки берези , тополі у воду , спостереження за їхніми змінами.
- Висадження цибулі
- Висіяти овес, спостереження за сходами.
- Спостереження за рибками в акваріумі.
- Розглядання візерунків на склі , на що вони схожі.
- Під час спостережень за небом в різні частини доби пояснити дітям , чому
відбуваються зміни дня і ночі (досліди з макетом землі та лампою – Сонце).
- Пригадати для чого згрібають сніг під дерева та кущі.
- Розглядання репродукцій про зиму.
- Розглядання альбомів за тематикою тижнів
- Перегляд слайд - презентацій за темами тижнів.

Грудень

Робота з батьками

1. НА ДОПОМОГУ БАТЬКАМ :

- « Роль природи у всебічному розвитку дитини »

2. БЕСІДИ :

- «Змалку ближче до природи » .
- « Довір'я та розумна дитяча любов»

3. КОНСУЛЬТАЦІЇ :

- « Повірте у свою дитину »
- « Покарання - «за» і « проти »».

4. РАЗОМ З БАТЬКАМИ :

- Українські вечорниці на свято Андрія.
- Проведення свята « Святий Миколай у нашу хату завітай ».
- Підготовка до новорічних та різдвяних свят .

Вчимо разом з дітьми

Зима

Н.Забіла.

Одяглися люди в шуби ,
натопили тепло груби,
білки гріються дуплі,
миші – в норах у землі.
Сплять ведмедів теплих лігвах,
Сосни в інею застигли,
І під кригою на дні
Сплять у річці окунці.

Кожушок

П.Воронько

Йшов сніжок на торжок
Продавати кожушок .
Кіт купив той кожушок ,
Загорнувся по самі вуха.
Як забіг у нім до хати ,
Хутро стало розтавати .
Сів Воркотик за мішком
Та й умився кожушком

Сфера життєдіяльності « Культура».

Тема навчально- виховної роботи «У світі казки »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : Учити за допомогою жестів та рухів передавати виразність рольової поведінки , розкуто та вільно рухатись . Закріплювати навички вправного поводження з ігровим матеріалом.

Соціально моральний розвиток : Учити відтворювати у грі свої моральні уявлення .

Емоційно ціннісний розвиток: Опановувати вміння співпереживати персонажам літературних творів , визначати їхній емоційний стан .

Пізнавальний розвиток: Ознайомлювати дітей з усною народною творчістю , а також творчістю українських і зарубіжних авторів .

Мовленнєвий розвиток: Учити дітей передавати свої думки , почуття , фантазії за допомогою художнього слова ; вербалізувати елементарні оцінні судження ; активно утворювати «свої» слова, словосполучення.

Художньо – естетичний: Заохочувати виконувати завдання естетичного характеру .

Креативний: Розвивати зачатки особистої позиції у процесі перетворення в сценічні образи , уміння вирізняти оригінальність і неповторність.

Сфера життєдіяльності «ПРИРОДА».

Тема навчально- виховної роботи «Дикі тварини »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : Учити разом із дорослими піклуватися про тварин . Формувати працелюбність як базову якість особистості. Спонукаати до виконання фізичних вправ

Соціально моральний розвиток : Учити обережно спілкуватися з тваринами з дозволу дорослих . виховувати бережне ставлення до тваринного світу.

Емоційно ціннісний розвиток: Формувати позитивний інтерес під час спілкування з тваринами .

Пізнавальний розвиток: Учити розрізняти диких тварин та їхніх дитинчат , помічати особливості їхньої поведінки залежно від стану погоди , пори року, місця перебування ; виділяти і пояснювати функції основних частин тіла , особливості поведінки , сезонного життя тварин.

Мовленнєвий розвиток: Учити дітей правильно називати диких тварин їх дитинчат, розповідати про їхні будову, особливості поведінки , харчування , пересування. Удосконалювати звуковимову.

Художньо – естетичний: Спонукаати створювати художній образ засобами виразності пластичного матеріалу , передавати характерну будову. Розвивати емоційну чутливість.

Креативний: спонукаати ставити запитання , співвідносити невідоме з уже знайомим , схожим об'єктом.

Сфера життєдіяльності «Люди».

Тема навчально- виховної роботи «Я все люблю у своїм краю»

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток :Продовжувати навчати дитину брати посильну участь у спільній праці , планувати свої дії , користуватися знаряддям та матеріалами , підпорядковувати свої дії спільній меті.

Соціально моральний розвиток : Учити виявляти правдивість , поводитися совісно , намагатися бути справедливим ; відчувати межу припустимої поведінки з молодшими , однолітками , старшими дітьми , дорослими та старшими.

Емоційно ціннісний розвиток: Формувати відчуття радості від спілкування з приємними і ніяковості та незручності від спілкування з байдужими та неприємними людьми.

Пізнавальний розвиток: Формувати уявлення про красу рідної землі , учити бачити її у звичайних речах ; виховувати почуття гордості за рідну домівку , вулицю , місто .

Мовленнєвий розвиток: заохочувати до переказів текстів , розповідання казок , віршів . Вправляти у вживанні слів – назв предметів у різних граматичних формах .

Художньо – естетичний: Формувати художнє мислення , вміння сприймати художній образ , порівнювати їх між собою , співвідносити з реальним життям .

Креативний : Розвивати самостійність , творчу вигадку . Формувати елементарні вміння співвідносити необхідні норми з можливістю виявити самодіяльність.

Сфера життєдіяльності « Я сам».

Тема навчально- виховної роботи «Подружись із чистотою»

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток :Учити опановувати елементарні навички догляду за своїм тілом ; спокійно ставитись до оголеності під час купання та перевдягання . Формувати вміння орієнтуватися у діяльності на основі вимоги до раціональної праці .

Соціально моральний розвиток : Учити активно наслідувати позитивні вчинки , намагатися утримуватися від негативних .

Емоційно ціннісний розвиток: Формувати навички позитивного ставлення до своєї зовнішності , прагнути діяти самостійно , відмовляючись від непотрібної допомоги , намагатися виглядати вправно.

Пізнавальний розвиток: Ознайомлювати з правилами гігієни , викликати бажання дотримуватися їх , опановувати правила під час їжі .

Мовленнєвий розвиток: Учити характеризувати вміння та основні якості , вдаючись до словозміни та словотворення .

Художньо – естетичний: учити за допомогою дорослого диференціювати зовнішню та внутрішню красу . Підводити до підсумку про те , що зовні гарне не завжди безпечне , доступне і приємне.

Креативний: Учити самостійно робити спроби змінювати зачіску , одяг.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Грудень I тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Культура » «У світі казки »	« Улісі темному» (хоровод) Баба – віхола «Сніжки» «У ведмедя у бору» Пішохідний перехід: Екскурсія до зимуючих дерев	Бесіда: «Якими бувають казки»	Моделювання знайомих казок « Колобок» , «Рукавичка»
ВІВТОРОК		«Миші в коморі» «Діти в лісі» «Веселий хокей» ОБЖД : Правила поведження при грі з сніжками	Читання укр..нар.казки «Рукавичка» Сюж.рол.гра «ми – актори»	Інтерв'ю « Хто більше знає казок»
СЕРЕДА		«Попади в коло» (Сніжки) «Потяг» «Баба- Віхола» «Сніжинки та вітер»	Розповідь казки «Лисичка – сестричка», показ ілюстрацій.	Виставка в куточку книги «Мої улюблені казки»
ЧЕТВЕР		«Хто швидше розчистить сніжок» «Кольорові автомобілі» «Знайди свій колір» «Не наступи»	Читання та обговорення казки «Снігуронька»	Д/гра « Відгадай казкового героя» (за казковими речами : капелюшок , човник , колосок , рукавичка ...)
П'ЯТНИЦЯ		«Знайди собі пару» «Ходьба на лижах» «Попади у коло сніжкою» «Біжіть до мене»	Гра – драматизація казки «Рукавичка»	Цільова прогулянка в групу раннього віку «Розважимо малюків.

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Дид. гра «Що не так у казці»	Міні – заняття « Розкажи казку за серією картин»	Розфарбовування силуетних малюнків (Сюжети з відомих казок)	Розглядання книжок «Мої улюблені казки»
«Жила – була казка» (логіко – математична діяльність)	Дид.гра «продовж казку» Творча гра « Складемо казку про ялинку»	Творча гра «Будівництво казкових будиночків»	ТРВЗ «Складемо казку – загадку»
Ігри з пальчиками «Пальчики покажуть казку» Дид гра (логіка) «Хто за кого заховався?» (Умовно – схематичне зображення звірів у вигляді геометричних фігур)	Дид.ігри : «З якої казки персонаж ?» , «Розкажи казку за серією малюнків»	Трудова діяльність : Ремонт книжок	Обмін думками « Чи завжди в казках перемагає добро»
Дид. гра «Хто до нас в гості прийшов ? (з елементами ейдетики)	Гра : «З якої казки уривок ?» Інд. Робота – складання казок за серією малюнків.	Конструктивно – будівельна гра з елементами творчої гри « Пригоди в країні казкових будинків»	Гра – міркування «Що змінилося ? »
Дид. гра «Казка перед сном» (Розповідь казки за схемами)	«Хвилинка казки» - : з якими новими казками познайомились вдома ? Активізувати пам'ять , словник .	Створення книжки «Казковий дивосвіт»	Гра «Відгадай , хто я» (Імітація казкових героїв»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Грудень II тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Природа » «Дикі тварини взимку»»	«Морозе, Морозе» «Дістань сніжинку» «Відгадай за голосом» «Зайці та вовк» Пішохідний перехід в куточок лісу в ДНЗ	Розповідь «Хто такі тварини» Перегляд презентації «Вундеркінд з пелюшок» по даній темі	Спостереження за змінами погоди. Читання казки «Солом'яний бичок»
ВІВТОРОК		«Знайдіть свій будинок» «Лисиця в курнику» « У ведмедя у бору» «Баба – віхола» ОЛБЖД : « Гігієна тіла після спілкування з тваринами»	Бесіда «Що змінилося в житті тварин із приходом зими» д/гра «Чиї вушка, хвостики»	Спостереження за хом'ячком , черепахою , морською свинкою.
СЕРЕДА		«Відгадай хто кричить» «Лисиця в курнику» «Жабки» «У ведмедя у бору»	Ігрова ситуація «Пригоди звірят» Д./гра «Парні картинки»	Спостереження за собакою . З'ясування того , на яких диких тварин він схожий.
ЧЕТВЕР		«Пташки та кіт» «Кольорові автомобілі» «Знайди свій колір» «Не наступи»	Обмін думками «Чому тварини потребують захисту» Проблемна ситуація « Я у лісі знайшов їжачка. Як бути?»	Д/гра «Зоологічне лото» Сюж. Гра « лісовий дитячий садок»
П'ЯТНИЦЯ		«Знайди собі пару» «Кішка та кошенята» «Попади у коло» «Біжіть до мене»	Розповідь бесіда «Чим схожі й чим різняться дикі тварини»	Перегляд слайдів «Життя тварин узимку»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Д/Гра «Хто – хто в рукавичці живе» Бесіда про життя зайців у лісі	Ігрова ситуація «Зайчик завітав у гості до малят» Словник : зайчик – побігачик , зайчик – сіроманчик , по стрибачик. Дид.гра «Хто що їсть» Інд. Робота: Визначення першого і останнього звуків у словах	Читання оповідання В.Сухомлинського «Зайчик і горобчик»	СХД : «Білі зайчики сидять» (із пуху і хутра , вати)
Д/Гра «Склади звірятко з геометричних фігур» Грав : «Хто зайвий» (логіка)	Д/Гра «Розкажи від свого імені» (розповідь дітей від свого імені я ... зайчик) , хто ця тварина , де живе , що їсть , від кого ховається , на кого полює тощо.	Конструювання з буд. мат. « Побудуємо загорожу для звірят»	ТРВЗ .Відтворення образів тварин за допомогою міміки .
Ігри логіко – математичного змісту: «Хто до нас в гості завітав» - розвиток тактильних аналізаторів, асоціативного мислення , елементів доказового мислення.	Інд робота : звуковимова «Звуки лісу» . Мовні ігри : « Я почну а ти продовжи» (дитинчата диких тварин) Гра «Один багато» (слова в множині)	Читання віршів про диких тварин . Розфарбовування силуетів диких тварин за трафаретом.	Дид /* рух вправа «Хто ким буде» (з елементами драматизації)
Гра/ «Що коли звірятам робити» - закріпити серіації подій за розташуванням в часі; співвідносити певні види діяльності з відповідним часовим проміжком.	Мовна вправа «Третій зайвий»	У Бабусі - загадусі	Гра – міркування «Від кого має ховатись зайчик»
Екологічні задачі « Як поводитись в природі»	Моделювання мовленнєвої ситуації « Чому я люблю тварин»	Розглядання енциклопедії « дітям про тварин»	Настільно – друкована гра «Упізнай тварину» - складання з частин

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Грудень III тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Люди » «Я все люблю в своїм краю »»	«Морозе, Морозе» «Дістань сніжинку» «Баба - завірюха» «Зайці та вовк» Пішохідний перехід до ялинки на міській площі	Міркування : «Де найкраще жити ?»	Бесіда «Святий Миколай в кожному хату завітав»
ВІВТОРОК		«Знайдіть свій будинок «Лисиця в курнику» « У ведмеда у бору» «Баба – віхола» ОЛБЖД : «Вплив морозного повітря на здоров'я» »	Морально –етична бесіда «Дитячий садок - мій друг» Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок».	Гра «Зимова мозаїка» (Розглядання ілюстрацій про зимові розваги дітей)
СЕРЕДА		«Знайди собі пару» «Лисиця в курнику» «Жабки» «У ведмеда у бору»	Бесіда «Тепло батьківського дому.»	Розв'язання ситуації «Хто Найголовніший?» Пальчикова гра «Родинні клопоти»
ЧЕТВЕР		«Сніжки» «Кольорові автомобілі» «колір» «Не наступи»	Бесіда « Щоб усього доволі мати , треба гарно працювати».	Міркування «Що мені найбільше подобається у нашому місті»
П'ЯТНИЦЯ		«Знайди собі пару» «Кішка та кошенята» «Попади у коло» «Біжіть до мене»	Соціальні ігри «Сім'я» «Подорож до бабусі на свято»	Бесіда «Малюки в родині»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Читання віршів про Сятого Миколая.	Творча мовна гра «Чарівні картинки»	СХД. Подарунки для святого Миколая	Обмін думками «Хто такі слухняні діти.»
Дид. гра «Хто де живе» Дид. гра «Сон зимового лісу» (Геометрична мозаїка.)	Розвивальна гра «Подорож по груповій кімнаті»	Розглядання фотовиставки «Моє місто»	Порівняльна характеристика міста та села.
Дид. гра (логіка) «Намисто для господині Зими» - пошук закономірностей.	Творча гра «Ми і наші батьки»	Слухання укр.. нар. пісень	Етюд «Дружня сім'я»
. Дид. гра « Секрети снігової кухні» - закріпити лічбу в межах 5.	Мовна гра «Послухай , запитай, перекажи».ю	Конструювання з паперу – іграшки для ялинки	Розвога «Тато , мама , я – дружня сім'я»
Дид.рух. вправа»Хто ким буде?» (З елементами драматизації)	Дид. гра «Що таку сям'я»	Читання вірша О.Пчілки «Сімейка»	Виставка «Іграшка руками батьків та дітей»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Грудень ІУ тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Я сам » « Подружитись із чистотою»»	«Крижинки , вітер і мороз» «Дістань сніжинку» «Баба - завірюха» «Зайці та вовк» Пішохідний перехід до ялинки на міській площі	Бесіда «Твій зовнішній вигляд»	Дид. гра «Ми різні » - відмінність між однолітками
ВІВТОРОК		«Хто далі кине сніжку» «Лисиця в курнику» « У ведмедя у бору» «Баба – віхола» ОЛБЖД : «Вплив морозяного повітря на здоров'я» »	Проблемна ситуація «Чи можна користуватися чужим гребінцем» , «Для чого необхідно стригти нігті»	Читання вірша Г. Чорнобицької «Добре руки я помила» Дид. гра «Знайди помилку»
СЕРЕДА		«Знайди собі пару» «Діти і ліс» «У лісі , лісі темному» «У ведмедя у бору»	«Світ навколо нас» -чити дітей розрізняти поняття «чисте », «брудне » повітря, пояснити навіщо провітрювати приміщення . Закріпити культурно – гігієнічні навички.	Дид. гра «Що потрібно для купання?» Слухання історії «Одного разу в групі» з переходом до гри.
ЧЕТВЕР		«Сніжки» «Кольорові автомобілі» «Баба - завірюха» «Не наступи»	Етична бесіда «Чому у Бруднулі друзів не було»	Читання казки К. Чуковського «Мийдодир» , та перегляд мультфільму.
П'ЯТНИЦЯ		«Знайди собі пару» «Кішка та кошенята» «Попади у коло» «Підлізь під гілку»	Бесіда «Шкідливі звички» Сюжетно – рольова гра « Лікарня»	Вправа – гра «Що дарує здоров'я»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Ілюстрована бесіда «Особиста гігієна»	Вправа «Запитання – відповідь» - описувати свій зовнішній вигляд, формувати вміння відповідати на запитання повними реченнями , помічати помилки , розвиватим зв'язне мовлення , виховувати уважність	Слухання музики про природу. (Обговорення колективно усіх асоціацій що виникли при прослуховуванні даної музики»)	Релаксація «Слухаємо себе»
Дид. вправа «Що для чого потрібно?» (предмети гігієни)	Дид . гра «Одягни та взуй ляльку на прогулянку» (уживання слів – назв одягу та взуття в однині та множині)	СХД. : «Я малюю» використання нетрадиційних технік малювання :зубна щітка , мочалка , вушні палички тощо	Досліди «Чи обов'язково мити руки з милом»
Логіко – математичний розвиток «Все ми вмієм все ми знаєм» (кількісна та порядкова лічба, створення рівностей і нерівностей , положення в просторі , порядкові та кількісні числівники)	Розглядання картини «Діти миють руки».(вчити відповідати за змістом картини, складати коротенькі розповіді, вживанні дієслів в теперішньому , минулому , та майбутньому часі) Вірш Г.Демченка «Водичка», набір предметів для умивання.	Показ лялькового театру «В країні чистоти» »	Пошуково – дослідницька діяльність «Я расту»
Розповідь «Добрі та злі мікроби» Вправа – гра «Що дарує здоров'я»	ТРВЗ – Складання казки «Катруся в країні Невмивляндії » (зв'язне мовлення)	Гра «Друзі чистоти» Подорож до «Салону краси» (використання слайдів)	Пальчикова гра «Мої друзі»
Розвиваюча гра «Чого навчає Королева Чистоти»	Інтерв'ю – зізнання «Лідер в нашій групі»	Розвага «В країну чистоти підемо я і ти»	Дитяча лабораторія : вчити дітей бути уважним до свого зовнішнього і внутрішнього стану.

Січень

Ранкова гімнастика

Комплекс вправ "Пташки на снігу" _____

I. Ходьба у колоні. Ходіння навшпильках . Легкий біг. Ходіння , як «Чапля».
Шикування у ланки.

II. Загально розвиваючі вправи.

1. **"Пташки ласують горобиною"**. В. п. - ноги на ширині стопи, руки на поясі. 1 — нахилитися вперед, витягнути голову. 2 - в. п. Повторити 4-5 разів.

2. **"Пташки тукають насіння"**. В. п. - ноги на ширині стопи, руки в сторони. 1 - порухати правою ногою, ніби розгрібаючи сніг. 2 - в. п. 3 - те саме порухати лівою ногою. 4 - в. п. Повторити двічі кожною ногою.

3. **"Пташки клюють насіння"**. В. п. - носки нарізно, п'ятки разом, руки на поясі. 1 — присісти, пальцем руки постукати по підлозі і сказати: "Дзьоб-дзьоб". 2 - в. п. Повторити 4 рази.

4. **"Пташки стрибають"**. В. п. - ноги разом, руки в сторони. Виконати 12-14 стрибків, рухаючи руками, немов крилами. Вправа для відновлення дихання: вдих - руки в сторони. Видих - нахил вперед, руки відвести назад.

5. Стрибки на двох ногах.

III. Вправа на дихання . Заключна ход

Комплекс вправ з прапорцями _____

I. Ходьба __в колоні __, на зовнішній стороні ступні , напівприсівши , біг із зупинками , ходьба , перешиковування.

II. Загально розвиваючі вправи.

1. «Прапорець вперед». В.п. – ноги злегка розставленні , руки донизу. 1-2 – витягнути руки вперед. 3-4- опустити донизу. Пов. 6 р.

2. «Нахили тулуба». В.п. – о. с. 1-2- нахили тулуба вперед –вниз, торкнутися прапорцями носків ніг (видих), 3-4- випрямитись у в. п. (вдих) 6 раз.

3. «Піднімаємо ногу». В. п. – лежачи на спині, руки прямі. 1 – підняти ліву ногу ; 2-3 – зігнути 2 рази в коліні ; 4 – опустити . Теж правою ногою. 5 р

4. «Тигр» В.п. – присісти , спираючись на руки , спина зігнути , голова нахилена . 1-2 – випрямити ноги , витягнути спину вгору , як тигр; 3-4 – згинаючи ноги , повернутися у в. п. пов. 7р.

5. Нахили . В.п. – ноги на ширині плечей , руки вгорі . 1-2 – нахили праворуч; 3-4 – ліворуч .

6. Стрибки . В.п. – основна стійка . 1- стрибок «ноги нарізно» , руки з прапорцями вниз , браз. 2- стрибок «ноги нарізно» , руки з прапорцями в боки , 6 р. Після паузи пов. 6 р.

III. Шикування у колону по одному за ведучим . Ходіння з поступовим уповільненням темпу. Вправа на дихання «Лелека».

Гімнастика пробудження «Рукавичка» _____

Вихователь: Хай лютує мороз,
Віхола лютує.
Малюків-смільчаків
Холод не лякає.

1. "Мишка побачила рукавичку". В. п. - ноги на ширині стопи, руки опущені. 1 - розвести руки в сторони. 2 - в. п. Повторити 4-5 разів.

2. "Жабка вітається". В. п. - ноги на ширині плечей, руки зігнуті в ліктях перед грудьми долонями від себе. 1 - нахил вправо. 2 - в. п. 3 - нахил вліво. 4 - в. п. Повторити 4-5 разів.

3. "Зайчики втікають". В. п. - ноги разом, руки на голові, як вушка. Виконати 12 стрибків урзтіч у швидкому темпі.

4. "Гріємо руки". Вправа на дихання.

Гімнастика пробудження «Пухнасті сніжинки» _____

1. «Пробудження сніжинок» - лежачи на спині, підняли голівку подивилися вліво – вправо

2 « Сніжинки піднімають промінчики вгору» – лежачи на спині підняти руки вгору.

3 «Спостереження сніжинок за землею» – лежачи на животі спиратись на лікті, голівкою вниз, підняти голівку і тулуб опуститись вниз

4 «Літачки» – лежачи на животі, руки в сторони, підняти тулуб, ноги, голову і розгойдатися .

5 «Танок сніжинок» – сидючи покружляти навколо себе.

6 «Снігопад» – стоячи на високих колінах, розмахувати руки вперед назад.

7 «Хододьба» .

Гімнастика для очей

Вправи виконуються у положенні сидючи на килимі.

1. Міцно заплющити очі на 3 – 5 секунд, розплющити на 2 – 3 секунди. Вправ повторити 4 – 6 разів.
2. Часто кліпати очима протягом 30 секунд.
3. Подивитись вдалечінь перед собою (можна у вікно) 2 – 3 секунди, потім перевести свій погляд на кінчик носа на 3 – 4 секунди. Повторити вправу 5 – 6 разів.
4. Поставити вказівний палець правої руки на кінчик носа. Подивитися на нього кожном оком почерзі, заплющити очі, розплющити. Повторити вправу 3 – 5 разів.

Пальчикова гімнастика

Раз, два , три, чотири - *(діти загинають пальчики , починаючи з великого)*
Діточки , сніжок зліпили _*(ліплять , змінюючи положення долоньок)*
Він кругленький і гладенький - *(показують коло , гладять свої долоньки)*
Але зовсім не смачненький —*(погрожують пальчиком)*
Раз підкинемо сніжок - *(Дивляться вгору)*
Два – кидок іще разок —*(підкидають уявний сніжок)*
Три – сніжок спіймали – *(присідають)*
І його зламаємо – *(топчуть ногами)*

Пальчикова гра «Пальчики»

Малята виконують ігрові імітації рухами пальчиків в супроводі віршованого тексту.

Мої пальці не лінівi ,
А моторні і кмітливі
Можуть в зошиті писати
Можуть квіти поливати
Можуть грати на сопілці
Лоскотати шию киці
Можуть шити нас навчити
І всіх діток полічити.

Фізкультхвилинка

Щось не хочеться сидіти
Треба трохи відпочити
Руки вгору , руки вниз,
Руки вбоки руки так ,
Руки вгору , як вітряк
В ищеруки підніміть
І спокійно відпустіть
Плесніть діти , кілька раз
До роботи ! Все гаразд!

Лічилка

Тупу – тупу- тупу сніжки
Топчемо в саду доріжки
Ти одну а другу я
Черга доганять твоя..

Емоційно – ціннісний розвиток

Спостереження , екскурсії

Січень

- ❖ Новий рік – до весни лік. Народні прикмети.
- ❖ Звернути увагу дітей , що в січні день довшає . Спостерігати за сходом та заходом сонця. На вечірній прогулянці звернути увагу на зорі , місяць , яскраві фарби.
- ❖ Відвідування ялинки на міській площі. Викликати у дітей веселий настрій від святкової ялинки . Запропонувати батькам відвідати ялинку цілою родиною.
- ❖ Запропонувати батькам виготовити годівнички , повісити , спостерігати за птахами : горобцями, синичками , воронами , сойками, сороками, їх поведінку. (довготривале спостереження).
- ❖ Бесіда про проведення циклу різдвяних свят в родині (протягом всіх різдвяних свят) . Співання колядок , щедрівок , засівальник пісень. Розглядання ілюстрацій по даній темі.
- ❖ Розглядання альбому «Зимуючі птахи» Вміти знаходити та називати птахів . Як ми допомагаємо птахам ? В кого вдома є годівнички? Читання оповідання М. Людкевич «Біля годівниці» .
- ❖ Спостереження за сніговим покривом та інше. Значення для життя рослин та дерев.
- ❖ Розпізнавання на снігу слідів людини , птахів , тварин та їх напрямків.
- ❖ Спостереження за деревами в зимовому вбранні:
 - Покров після снігу;
 - Древа в інше ;
 - У відлигу;
- ❖ Серед дерев знайти березу, тополь , дуб, клен, горобину.
- ❖ Слухання платівки «Дитячі пісні» Підспівувати мелодію . Розвивати музичний слух. Робити фізкультурні вправи під музику.
- ❖ Погостює дня погріти руки на сонечку . Чому вони не нагрілися ?
- ❖ Одяг взимку . Розглядання ілюстрацій . Як треба одягатись взимку. Ігри зі снігом . Зліпити снігову бабу.
- ❖ У вітряну погоду знаходити затишні місця і спостерігати звідти за вітром . Учити визначати , яка погода : вітряна , безвітряна.
- ❖ За хмарами . Вони бувають різної величини , кольору , форми. Запитати дітей , на що схожі хмаринки , розвивати їх уяву , цікавість.
- ❖ За небом. Розповісти , що наша планета Земля живе в сім'ї Сонця , у якого є ще кілька діток – планет , які , як і Земля , обертаються навколо нього . Розглянути ілюстрації «Планети сонячної системи» .
- ❖ Запропонувати дітям знайти зірки на небі : вранці , вдень , увечері , вночі .Вчити дітей розуміти і пояснювати , чому зірки зникають у світлий час доби.
- ❖ Розглядати з дітьми ілюстрації Землі та Місяця, порівняти їх..

- ❖ Зо рослинами в куточку природи. Посадити цибулю , поливати , спостерігати за її ростом (довготривале спостереження).
- ❖ Помилуватися засніженими деревами, кущами , розглянути їх будову.
- ❖ Розповідь про домашніх тварин , та їх поведінкою.
- ❖ Де легше тягти санчата : по снігу чи льоду ? Чому? Який сніг? Чому не ліпиться ? Сніг легкий чи важкий ?
- ❖ Що можна робити із снігом , а чого не варто ? Занести сніг у групову кімнату . Що з ним сталося?
- ❖ За кішкою яка бережно ходить по снігу , як сліди залишає? Де зимує? Що їсть? Яка її будова, як поводить себе . Чому їй не холодно? Закріпити знання назви вулиці , на якій живемо , на якій знаходиться дитячий садок . Як називається д/садок , група .
- ❖ За птахами що прилітають до годівнички.
- ❖ За акваріумом .
- ❖ Правила поведінки на річках , озерах взимку.
- ❖ Бесіда пр. ТБ при користуванні електроприладами : нічого не вмикати в розетку , вони повинні бути закритими заглушками.
- ❖ Розглянути візерунки на шибках , хто їх малює?
- ❖ Розглянути репродукції про зиму. Закріпити назви цієї пори року .
- ❖ Розгляд альбомів за тематикою тижнів. (протягом місяця)

СІЧЕНЬ

1. НА ДОПОМОГУ БАТЬКАМ:

- «Папка – пересувка «Духовні острови мого народу »»

2. БЕСІДИ:

- «Чи дивитись дитині телевізор».

3. КОНСУЛЬТАЦІЇ :

- «Оздоровча гімнастика для дітей»
- «Малюнок розкаже все ».

4. РАЗОМ З БАТЬКАМИ:

- «Коляд , коляд , колядниця добра з маком паляниця »
- Виготовлення годівничок для птахів

Вчимо з дітьми

Колядки

Я маленький хлопчик
Сів собі на стовпчик
В сопілочку граю
Діток забавляю
А ви, люди , чуйте,
Колядку готуйте,
Яблучка , горішки – це мої потішки

Щедрівки

Я маленька дівонька,
Як у полі квітонька,
На сопілці граю , пісеньку співаю,
Всіх вас розважаю

Білий кіт

В. Бондаренко
Котик вибіг за ворота,
А на вулиці – зима!
Білий сніг і білий котик-
І кота немов нема!
Лиш на кінчику хвоста
Видно плямка у кота.

Січень

Сфера життєдіяльності «Люди.»

Тема навчально- виховної роботи «Чудові свята зимові »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : підтримувати у малюків рухову активність у процесі танців – хороводів, музично – рухових етюдів тощо.

Соціально моральний розвиток : виховувати в дітей необхідність поводитися чемно, бути товариськими, комунікабельними.

Емоційно ціннісний розвиток: учить малят емоційно сприймати програмові літературні твори, передавати свої враження про людей персонажів казок в ігровій формі та образотворчій діяльності.

Пізнавальний розвиток: уточнити та закріпити знання вихованців про новорічні та різдвяні свята.

Мовленнєвий розвиток: вправляти дітей у коригуванні змісту тематичних речень; покращувати мовну дикцію та артикуляцію.

Художньо – естетичний: учить малюків естетично сприймати людське довкілля, зображувати казкових персонажів у малюнку.

Креативний: розвивати ініціативність, творчість у дітей уміння показати себе, свій настрій у танці, декламації, малюванні.

Сфера життєдіяльності «Культура».

Тема навчально- виховної роботи «Вдягаймося тепліше »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : покращувати практичні навички та вміння самостійно вдягатися і роздягатися, вправляти дітей у виконанні ігрових імітаційних рухів.

Соціально моральний розвиток : учить вихованців виявляти бережливість до предметів вжитку, привертати увагу дорослого до результатів своєї ігрової діяльності.

Емоційно ціннісний розвиток: учить дітей виражати найпростіші форми емоційного стану в різних видах гри, підтримувати у групі позитивну доброзичливу атмосферу.

Пізнавальний розвиток: уточнити знання малюків про одяг, зокрема відповідний холодній порі року, його якості, складові частини, призначення, розвивати вміння раціонально використовувати предметно – ігрове середовище для реалізації ігрових задумів.

Мовленнєвий розвиток: учить дітей вживати у мовленні назви предметів верхнього та іншого одягу, розповідати про послідовність одягання на зимову прогулянку, формувати вміння колективно будувати розповідь.

Художньо – естетичний: виховувати небезстороннє ставлення до свого одягу, бажання носити красиве, гарне вбрання, опікуватися його якістю, сприяти розвитку естетичного ставлення до предметного довкілля, учить малюків за допомогою педагога складати невеличку казку.

Креативний: розвивати в дітей уміння зосереджуватися на предметному довкіллі творчо використовувати можливості іграшки, розвивати словотворчість, заохочувати здатність малят до вигадки, фантазування.

Сфера життєдіяльності «ПРИРОДА»

Тема навчально- виховної роботи «Зимонька зима»

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : вправляти малюків в ігрових рухових вправах, зокрема під час прогулянки, учити малят надавати практичну допомогу пташкам (підгодовувати їх). Залучати малят до виконання ігрових імітаційних вправ покращувати оволодіння різними видами основних рухів.

Соціально моральний розвиток : закріпити правила поведінки в природі викликати бажання допомагати тваринам взимку. Учити не завдавати шкоди рослинному та тваринному світу.

Емоційно ціннісний розвиток: формувати позитивне ставлення до зимових явищ, бажання захоплюватися, милуватися красою рідного краю.

Пізнавальний розвиток: ознайомлювати з природними явищами взимку (сніг, снігопад, паморозь); давати уявлення про життя тварин, птахів взимку, про працю дорослих, основні правила безпеки.

Мовленнєвий розвиток: розвивати зв'язне мовлення, фонематичний слух. Учити описувати стан погоди, зимові явища, висловлювати свої враження про зиму, розуміти зміст віршів поетичні образи. Розвивати розповідне та комунікативне мовлення.

Художньо – естетичний: розвивати інтерес до матеріалів та їх властивостей, до експериментування з фарбами, глиною, до створення нових образів, гармонійного поєднання різних матеріалів.

Креативний: учити обґрунтовувати хід своїх думок, робити нескладні припущення.

Сфера життєдіяльності «Я САМ».

Тема навчально - виховної роботи «Слід мені рости охайним »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : вправляти дітей у виконанні імітаційних рухів, покращувати предметно – практичні навички самообслуговування, зокрема виконання гігієнічних водних процедур.

Соціально моральний розвиток : учити вихованців свідомо ставитися до чистоти свого тіла та обличчя, розуміти її роль для здоров'я організму.

Емоційно ціннісний розвиток: підтримувати в малюків бажання дотримуватися особистої гігієни.

Пізнавальний розвиток: уточнити поняття про особисту охайність як необхідну складову культури та здорового способу життя.

Мовленнєвий розвиток: формувати вміння малюків розповідати про себе, словесно описувати послідовність умивання, розповідати про власні відчуття під час гігієнічних процедур, пов'язаних із використанням води.

Художньо – естетичний: розвивати в дітях спостережливість, вміння помічати в собі зміни на краще; прагнення здобути схвальну оцінку своєї привабливості з боку інших.

Креативний: учити вихованців відчувати межу безпечної та соціально схвалюваної поведінки, розуміти практично – наслідкові зв'язки своїх вчинків, дій і вигляду.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Січень I тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Люди » «Чудові свята зимові »»	вихідний		
ВІВТОРОК		«Сніжинка та вітер» «Доженить сніговика» « У ведмедя у бору» «Баба – віхола» ОЛБЖД : «Як себе поводити на льодяних доріжках» »	Перегляд слайдів на тему «Новорічні та різдвяні свята»	Спостереження за станом погоди . Слухання вірша М. Рильського «Білі мухи» Розглядання ілюстрацій «Зимовий пейзаж»
СЕРЕДА		«Знайди собі пару» «Сніжинки – пушинки»» «по стежинні» » «У ведмедя у бору»	Бесіда «Звідки прийшли колядки та щедрівки»	Пальчикова гра «Родинні клопоти»
ЧЕТВЕР		«Сніжки» «Кольорові автомобілі» «Морозе - морозе» «Мороз ходить скрізь»	Бесіда «Різдво – Христове свято»	Гра «Зимова мозаїка» (Розглядання ілюстрацій про зимові розваги дітей)
П'ЯТНИЦЯ		«Знайди собі пару» «Мороз та піч» «Попади у коло сніжкою» «Хокей»	Ходімо щедрувати Зима – пора веселих свят	Д/гра « Назви зимове свято»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Логічна гра «Новорічні загадки» Д/гра «Полічи сніжинки»	Д/гра «Твої веселі привітання» Мовленнєва гра «Сніговий ланцюжок»	Розфарбовування силуетних малюнків Читання та обговорення літ. Твору Л. Костенко «Заячий карнавал»	Розглядання книжок на зимову тематику.
«Жила – була казка» - логіко – математична діяльність	Мовленнєва гра «Зима холодна , а ще яка?» Мовна гра «Святкові слова зимові»	Прослуховування колядок та щедрівок у грамзапису	Творча гра «Різдвяний хоровод»
. Придумування та обігрування ситуації (за допомогою вихователя)	Гра «Різдвяна карусель» - заучування колядок , щедрівок.	Вікторина «Запитання – відповіді»	Настільний театр «Різдвяна зірка»
Бесіда на тему «Який подарунок найкращий»	Гра «Слова – родичі» Мовна гра « Що робити?»	Конкурс «Вправні колядники»	Творче завдання «Уяви себе різдвяною зіркою»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Січень II тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Культура» «Вдягаймося тепліше»»	«Мороз і піч» «Біжить до сніговита» «Миші в коморі» Пішохідний перехід	Бесіда «Яким буває одяг?»	Дид. гра «Допоможемо ляльці»
ВІВТОРОК		«Сніжинка та вітер» «Доженіть сніговика» «Хусточка» «Баба – віхола» ОЛБЖД : «Як потрібно одягатися під час морозів»	Спостереження за одягом дорослих та дітей	Творча гра «Відгадай , що я вдягаю»
СЕРЕДА		«Знайди собі пару» «Катання на санчатах» «Гра в сніжки» » «У ведмедя у бору»	Бесіда «А що взути малюкам?» Дид. гра «Розклади взуття».	Обмін інформацією «Чистота одягу та взуття»
ЧЕТВЕР		«Сніжки» «Хто швидше одягнеться» «Морозе - морозе» «Мороз ходить скрізь»	Колективна праця в роздягальні – наведення ладу у шафочках.	Господарсько – побутова праця «Прання лялькового одягу»
П'ЯТНИЦЯ		«Впіймай сніжинку» «Мороз та піч» «Попади у коло сніжкою» «Хокей» «Ліпим бабу снігову»	Гра – конкурс «Найохайніша шафа» Індивідуальна робота «Як ти бережеш своє вбрання?»	Сюжетно – рольова гра «Ательє»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Логічна гра «З якого я одягу?» . Спостереження за снігопадом. Милування «Зимовий одяг природи»	Мовна гра «Який має бути зимовий одяг.».	Музична гра «Веселі наші чобітки»	Малювання за трафаретом одягу
Дид . гра «Верхній одяг» . Дид. гра «Наведемо лад у шафі». Логічна гра «Кому який убір?»	Мовленнєва гра «Як ми на прогулянку збиралися» . Творча гра «Казочка про зимову шапочку»	Настільно – друковані ігри : «Одягнемо Оленку» «Супермаркет» «Лото – одяг»	Творча гра «Відгадай що я вдягаю?» (імітація вдягання певного предмету одягу)
Логічна гра «З якого одягу?» (частини та предмети одягу) Дид . гра «Братик та сестричка» (Логіго - математичний розвиток)	Народні перлини Приказки та прислів'я про одяг. Мовна гра «Склади віршик» (Діти добирають слова – рими і закінчують розпочаті дорослим віршовані рядочки.	Розфарбовування силуетних малюнків.	Дослідницька лабораторія «З чого шиють вбрання?»
Дид. гра «Василькові чобітки» (догляд за одягом та взуттям). Гра «Який предмет зник?»	«Щоб не мерзнути взимку» (малюнки із зображенням зимового одягу) – словник : хутро , вовна .	Гра – драматизація казки «Червона Шапочка»	Завдання з цікавинкою «Знайди однакові»
«Звідки береться вбрання » - формування уявлень про професію швачки , кравця , чоботаря.	Ігри вправи: - «Скажи навпаки» - «Що ми знаєм про одяг» - «Де можна це купити?»	Читання та обговорення літературних творів за темою	Робота з трафаретом «Зроби викройку»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Січень III тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Природа» «Зимонька - зима»»	«Мороз і піч» «Біжить до сніговита» «Миші в коморі» Пішохідний перехід зимовий парк. Інструкція з техніки безпеки.	Бесіда «Зимові місяці суворі» «Хвилини милування в природі»	Спостереження за погодою. Читання оповідання В.Сухомлинського «Хлопчик хотів приголубити сніжинку»
ВІВТОРОК		«Сніжинка та вітер» «Доженіть сніговика» «Сліди» «Баба – віхола» ОЛБЖД : «Чому не можна їсти снігу»	Читання вірша П.Сингаївського «Білі черевички у зими». Розповідь – бесіда « Вплив морозного повітря на здоров'я людини»	Спостереження за годівничкою. Розповідь про життя зимуючих птахів . Чит. Вірша А.Висоцького «Синичці»
СЕРЕДА		«Впіймай сніжинку» «Катання на санчатах «Гра в сніжкї» » «У ведмеда у бору»	Бесіда «Здрастуйте дерева». Гра «Кольори зими»	Екскурсія – огляд зимових дерев на майданчику. Д/гра «Зима»
ЧЕТВЕР		«Сніжки» «Хто швидше одягнеться» «Морозе - морозе» «Мороз ходить скрізь»	Бесіда «Життя тварин узимку»	Читання казки «Зайчикова хатка»
П'ЯТНИЦЯ		«Впіймай сніжинку» «Мороз та піч» «Попади у коло сніжкою» «Хокей» «Ліпим бабу снігову»	Ознайомлення з народними прислів'ями , приказками та прикметниками про зиму.	Логіка «У гості до зими»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Логічна гра «Коли це буває?» (Орієнтування в часі). Спостереження за снігопадом.	Заучування віршів про зиму	Вечір загадок «Загадки бабусі Зими»	Гра – імітація « Ми сніжинки»
Логічна гра «Розтанули – замерзли» Дид. гра «Подарунки для ляльок»	Дид. гра « Сніговий ланцюжок» (Однокореневі слова)	Музична скринька «Слухання пісень про зиму». Гра «Що можна малювати під цю музику	Досліди зі снігом . Гра «Малювання штампами на снігу»
Логічна гра «Буває -не буває» Дид. гра «Що зайве?»	Дид . гра «Звуки зими» (Звукова культура) . Переказ оповідання Н.Калініної «Сніговий колобок»	Ліплення зі снігу «Королівство снігової королеви»	Обмін думками « Чому немає ж снігу влітку?»
«Як дзвенять сніжинки» (За оповіданням Сухомлинського В.) Логічна гра «У гості до зими»	Мовленнєва вправа « Подуй на сніжинку»	Ляльковий театр « Хто як зимує»	ТРВЗ Аплікація – колаж на фланелеграфі «Зимове дерево»
Дид. ігри» Зима добре – зима погано». «Будь уважним» Гра «Зимові загадки»	Мовл. Гра « Зимові пригоди» (складання оповідання за серією картин)	«Снігова гірка для ляльок «(ігри зі снігом)	Творча гра «Крижані пазли»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Січень ІУ тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток	
ПОНЕДІЛОК	«Я сам » «Слід мені рости охайним »»	«Мороз і піч» «Біжить до сніговита» «Миші в коморі» Пішохідний перехід до перукарні	Бесіда «Твій зовнішній вигляд» Сюжетно рольова гра «Перукарня»	Міні заняття «Чого навчає Королева чистоти»	
ВІВТОРОК		«Сніжинка та вітер» «Доженіть сніговика» « Сліди» «Баба – віхола» ОЛБЖД : «Чому не можна їсти снігу»	Проблемні ситуації : «Чи можна користуватися чужим гребінцем, носовою хустинкою?»	Читання вірша Г.Бойка «Де носовичок?»	
СЕРЕДА		«Впіймай сніжинку» «Катання на санчатах «Гра в сніжки» » «У ведмедя у бору»	Бесіда «Шкідливі звички» Гра «ЩО? Де? Коли?» (іноді гра не доводить до добра)	Перегляд мультфільмів «Мийдодир» , «Федорине горе»	
ЧЕТВЕР		«Сніжки» «Хто швидше одягнеться» «Морозе - морозе» «Мороз ходить скрізь»	Етична бесіда «Чому у Бруднулі друзів не було» Доручення «Умієш сам навчи іншого»	Дид. гра «Що потрібно для купання?» Рольова гра «Покупаємо малюка»	
П»ЯТНИЦЯ		«Впіймай сніжинку» «Мороз та піч» «Попади у коло сніжкою» «Хокей» «Ліпим бабу снігову»	День Здоров'я Валеологія : У здорової людини гарне тіло . Сюжетно – рольова гра «Лікарня»	Логіка Дид – рухлива вправа «Зробимо з котиком зарядку» - розвиток слухового аналізатора»	

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Ілюстрована бесіда « Особиста гігієна»	Розучування віршів про предмети особистої гігієни. Мовна гра «поцікався і запитай» (малята запитують у звіряток якими предметами гігієни користуються вони . Малята будують тематичні питальні речення)	Українські народні ігри : «Дід Панас потішить нас»	Психогімнастика «Різний настрій» Гра «Передай гримасу»
Дид . гра «Що для чого потрібне» Гра «Добре – погано»	Читання вірша В . Паронової «Усе для вмивання» (словник : предмети особистої гігієни) Мовна гра «Я у колі друзів» - діти складають підрядні речення про себе : якщо я буду невмитим , ніхто не буде зі мною товаришувати.	СХД : Я малюю зиму (використання зубної щітки , мочалки , гребінця)	Досліди «Чи обов’язково мти руки милом?» Вечір загадок про предмети гігієни
«Чиста водичка – рожеве личко» Дид. гра «Навчи ляльку вмиватися» Дид. гра «Поясни , чому не можна» (логіка	Мовна гра «Умивання – річ важлива» (діти завершують розпочаті вихователем речення , добираючи відповідні слова)	Малювання за шаблоном	Досліди зі снігом : сніг чистий чи брудний . Гра «Юні скульптори» - «Крижані , снігові скульптури» (ігри зі снігом та льодом)
Дид. гра «Гарно чи погано?» (педагог називає різні вчинки , а малюк дає кожному позитивну , чи негативну оцінку та пояснює її)	Мовна гра « Далека мандрівка» (малюк збирається в далеку мандрівку і бере собою предмети особистої гігієни : я беру собою мило , щоб мити руки та вмиватися .; я беру собою дзеркальце , щоб у нього дивитися на свій вигляд ...)	Ігри – домальовки Музично – рухлива гра з повітряними кульками.	Творча гра «Відгадай» і мітація рухами будь яку гігієнічну дію) (
Дид. гра «Користь і небезпека» Гра «Які твої речі?» - діти добирають слова – ознаки , відповідним їхнім предметам гігієни (Логоіка)	Етнопедагогіка: - загадки про частини тіла ; - Народна мудрість	Слухання класичної музики	Дослідницького – пошукова діяльність: дати дітям практичні завдання на визначення важливості кожної частини тіла , різних органів.

Лютий

Ранкова гімнастика

Комплекс вправ «Пташки на снігу» _____

I. Ходьба у колоні . Ходіння навшпиньках . Легкий біг. Ходьба. Шикування у ланки.

II. Розвиваючі вправи

1. **«Пташки ласують горобиною»**. Вихідне положення — ноги на ширині стопи, руки на поясі. 1 — нахилитися вперед, витягнути голову;

2 — вихідне положення. Повторити 4- 5 разів.

2. **«Пташки шукають насіння»**. Вихідне положення — ноги на ширині стопи, руки в сторони. 1 — порухати правою ногою, ніби розгрібаючи сніг; 2 — вихідне положення; 3 — те саме лівою ногою; 4. — вихідне положення. Повторити двічі кожною ногою.

3.**«Пташки клюють насіння»**. Вихідне положення — носки нарізно, п'ятки разом, руки на поясі. 1 — присісти, пальцем руки постукати по підлозі і сказати «дзьоб-дзьоб». 2 — вихідне положення. Повторити 4 рази.

4. **«Пташки стрибають»**. Вихідне положення — ноги разом, руки в сторони. Виконати 12-14 стрибків, рухаючи руками, немов крилами. Вправа на відновлення дихання: вдих — руки в сторони; видих — нахил вперед, руки відвести назад.

5.. Шикування у колону за ведучим.

III. Ходьба звичайна. , ходьба з уповільненням темпу.

Вправи на дихання «Вдихаємо пару»

Ранкова гімнастика

Комплекс вправ «Пограємось»-----

I.Ходьба зі зміною темпу (30 с) , ходьба на носках і п'ятках (25 с) ,Біг у середньому темпі (35 с) , ходьба.

II. Загальнорозвиваючі вправи.

1. **«Хованки»** — піднімання рук угору.

Руки сонцю підставляйте,
З сонцем в піжмурки пограйте,
До вподоби нам ця гра,
Любить сонце дітвора.

2. **«Неваляйко»** — повороти голови в сторони.

Похитаєм головою:
Раз-дза, раз-два,
Дивлячись перед собою,
В дитсадочку дітвора.

3. **«Маятник»** — нахили тулуба в сторони, руки за головою.

В дитсадку ми зростаєм,
Вправи ми цікаві знаєм,
Вліво-вправо нахилімось,
Одне одному всміхнімось!

4. **«Пружинки»** — присідання.

Зупиніться, разом п'яти!
Зараз будем присідати.
Та щоб вийшло все гарненько,
Треба дихати рівненько!

5. **М'яч** — стрибки.

А тепер хай кожен скаче,
Як легкий веселий м'ячик.
Стало враз м'ячів багато,
Спробуй хоч один впіймати.

6.**Вправа на дихання**. Руки вгору — підтягніться і легенько нахиліться.

Комплекс загальнорозвиваючих вправ

(Після денного сну)

- 1) **«Двигун».** Вихідне положення — п'ятки разом, носки нарізно, руки внизу. 1-3 — зігнути руки в ліктях, крутити ними перед грудьми; 4 — повернутися у вихідне положення. Повторити 4 рази.
 - 2) **«Літаки летять».** Вихідне положення — ноги на ширині плечей, руки в сторони. Нахили вправо, вліво. Повторити по 6 разів у кожную сторону.
 - 3) **«Літаки приземлились».** Вихідне положення — основна стійка. 1 — стати на праве коліно, руки в сторони; 2 — повернутися у вихідне положення; 3 — стати на ліве коліно, руки в сторони; 4 — вихідне положення. Повторити 4 рази.
 - 4) **«Шлях вільний».** Вихідне положення — ноги на ширині плечей, руки на поясі. 1 — повернути тулуб вліво; 2 — вихідне положення; 3 — повернути тулуб вправо; 4 — вихідне положення. Пов. 6 раз.
 - 5) **«Стрибки».** Вихідне положення — основна стійка, руки на поясі. Виконати 10 стрибків.
 - 6) **«Піднімання по трапу»** — лазіння по гімнастичній драбині на колінах.
 - 7) Ходьба гіо вузькій рейці гімнастичної лави.
- Рухлива гра «Літаки».** Звичайна ходьба, біг на носках, ходьба у повільному темпі, вправи для відновлення дихання

Комплекс вправ гімнастики пробудження (після денного сну)

«Веселі мавпенята»

(Діти лежать у ліжечках)

Вихователь : Ми веселі мавпенята
Треба нам уже вставати
Снились нам хороші сні
Раді і веселі ми .

1). **Мавпеняткам дуже приємно прокидатися** (Діти потягуються 2 – 3 рази на животику і на спині).

2) **Гарно себе почувають - ніжками чеберяють** (діти , лежачи на спині , рухають ніжками та ручками 1 – 2 хв).

(діти встають з ліжечка , ідуть у провітрену кімнату і виконують вправи для профілактики порушень постави)

3) **Люблять мавпенята погратися , між собою позмагатися .** (дітям роздаються мішечки з піском . Вихователь пояснює дітям , що виконувати вправи потрібно з мішечком на голові , що мішечок не впав) .

4) **Мавпенята дуже спритні та уважні .**

- Повороти голови вліво – вправо Пов. 8 р.
- Присідання Пов. 8 р.
- Повороти навколо себе з високим підніманням ніг. Пов. 8 р.
- Піднімання рук угору. Пов. 8 р.

Зняти мішечки з голови . Покласти на підлогу .

- Перестрибування через мішечки Пов. 8 р .

5) . Ходьба по доріжці здоров'я.

Гімнастика для очей .

Вправи виконуються у положенні сидячи на килимі.

- ❖ Міцно заплющити очі на 3 – 5 с. , розплющити на 2 – 3 с. Вправу повторити 4 – 6 разів.
- ❖ Часто кліпати очима протягом 30 с.
- ❖ «Ходіння» очима по доріжках (Плакати з намальованими хвилястими лініями , лабіринтами.
- ❖ « Піймай зайчика»

. Вихователь включає ліхтарик випускає « Сонячного зайчика» на прогулянку . Діти піймавши очима «зайчика » супроводжують його , не повертаючи голови 45 с.

- ❖ Глянути на стелю , не рухаючи голови перевести очі на підлогу.
 - ❖ Потерти долоні одна об одну . Прикрити ними заплющені очі на 1 х.
- Розплющити очі . Повторити вправу 2 – 3 рази.

Фізкультхвилинка «їжачок»

Діти стоять у колі, ведуть хоровод.

Ми у лісі були,
їжачка там знайшли,
їжачок тупоче,
Туди-сюди повернувся.
Ще й в клубочок згорнувся.

Вихователь. Розсипай коло, бо їжак поколе!

Пальчикова гра «На травичці — козенятко»

На травичці — козенятко (1),
«Ме-ме-ме» — кричить малятко (2),
Кривії ніжки в козенятка (3),
Тупії ріжки у малятка (4).
Ще не дало нам молочка(5),
Сиру навіть ні шматка.
Ні, не жадібне козенятко,
А просто зовсім ще малятко.

1. — підняти вказівний і мізинець: показати «козенятко», і
2. — рухати «козенятком» .
3. — тупати ногами.
4. — показати ріжки у малят, вказівний пальчик зігнути і приставити до голоси

.Пальчикова гра «Летить над полем пташка»

Летить мала пташинка (рухи рука ми, як у пташки)

Цвінь-цвінь, цвіль- цвінь (рух пальцями горизонтально).

Несе вона пушинку (розвести руки),

Цвінь-цвінь, цвіль- цвінь (рух пальцями горизонтально).

Несе вона травинку, Цвінь-цвінь, цвіль- цвінь (рух пальцями горизонтально).

Несе вона пір'їнку (показати пальчиками горошинку)

Цвінь-цвінь, цвіль- цвінь.

Гніздечко в'є пташинка (зробити ручками гніздечко)

ЛЮТИЙ

1. НА ДОПОМОГУ БАТЬКАМ:

- «Як організувати вільний час дитини в сім'ї. »

2. БЕСІДИ:

- «Наш малюк та його я »
- «Профілактика дитячих страхів»

3. КОНСУЛЬТАЦІЇ:

- « Виховання у дітей турботливого ставлення до оточуючих»
- «Як виховати у малюка самостійність».

4. РАЗОМ З БАТЬКАМИ : Випуск газети для батьків « А в садочку нашому добре жити »

- Запропонувати окремим батькам почергувати у групі . Дати можливість побачити інших дітей , рівень оволодіння ними навичками самообслуговування . Переконати в необхідності надавати дитині самостійності.

Синички і горобчики

Пташкам узимку холодно,
І я жалію їх.
Не хочу, щоб голодними
Були для них ці дні.
Вітаюся щоранку
З пташками я на ганку,
Синички і горобчики —
Немов дівчатка й хлопчики.
Насиплю крихт пташаточкам:
Смакуйте, що кому.
Літайте понад хатою,
Прискорюйте весну.

Б. Мельничук

Креативна діяльність

Гра-вправа «Посварились — помирились»

Щічки й губки в нас надулись...
Посварились.
Відвернулись.
Ви у коло поверніться —
Усміхніться й помиріться.

Діти діють відповідно до слів вихователя: стають у коло, надувають щоки, сердяться й відвертаються. Потім повертаються обличчям у коло, посміхаються, обнімають одне одного.

Емоційно – ціннісний розвиток СПОСТЕРЕЖЕННЯ.

- Спостереження за зимовими явищами в природі :
Сніг холодний ,
сніг лапатий,
за снігопадом , завірюхою.
Чи завжди сніг блищить на сонці?
Лід прозорий , лід твердий , слизький ,
Лід розтає утворюючи воду.
Заливання льодових доріжок.
- Спостереження за деревами в зимовому вбранні : покрив після снігопаду ;
дерева в інеї ; у відлигу. Серед дерев знайти березу , тополь , горобину ,
вербу. Будова дерева.
Дерева відпочивають , гілки дерев і кущів не вмирають , а відпочивають , узимку
легко ламаються , перемерзають , тому їх треба оберігати.
- Зміни в погоди : мороз і сонце - день чудовий : сніг виблискує на сонці , рипить
під ногами.
- Спостереження за вітром : він потужний , якщо вітер дме просто в обличчя , то
від нього ще холодніше.
- Спостереження за птахами що прилітають до годівнички .
- За тваринами Поведінка взимку.
- За сходом та заходом сонця Звернути у вечірні години на зорі і місяць.
- За напрямком вітру , дивлячись на пару , що виходить з труб котелень.
- Дослідна робота зі снігом , льодом.
- Розглядання слідів на снігу : птахів , тварин.
- Милування зимовими пейзажами в сонячну погоду.
- Продовжувати вчити доглядати за кімнатними рослинами
- Поставити гілки берези , тополі у воду , спостереження за їхніми змінами.
- Висадження цибулі
- Висіяти овес, спостереження за сходами.
- Спостереження за рибками в акваріумі.
- Розглядання візерунків на склі , на що вони схожі.
- Під час спостережень за небом в різні частини доби пояснити дітям , чому
відбуваються зміни дня і ночі (досліди з макетом землі та лампою – Сонце).
- Пригадати для чого згрібають сніг під дерева та кущі.
- Розглядання репродукцій про зиму.
- Розглядання альбомів за тематикою тижнів
- Перегляд слайд - презентацій за темами тижнів.

ЛЮТИЙ

Сфера життєдіяльності «Культура»

Тема навчально – виховної роботи «Транспорт»

Завдання за лініями розвитку.

Фізичний розвиток : Дати знання про важливості безпеки життєдіяльності. Залучати до виконання вправ спортивного характеру. Учити поводитися вправно зі спортивним знаряддям.

Соціально – моральний розвиток: Учити об'єднуватися з однолітками на основі ігрового задуму , рольової поведінки.

Емоційно – ціннісний розвиток: Вправляти в умінні віддавати перевагу певним видам діяльності , способам поведінки , знаряддям праці , іграшкам.

Пізнавальний розвиток : Формувати уявлення про призначення транспортних засобів (пересування і зв'язку) . Учити розрізняти і групувати за призначенням , ознайомити з особливостями праці водія.

Мовленнєвий розвиток : Активізувати словник назвами видів транспорту та частин автомобіля . Учити складати описові розповіді за зразком . Учити розуміти композиційну будову розповіді.

Художньо – естетичний: Спонукає до самостійного вибору засобів зображення під час створення виразних образів , використовуючи різноманітні технічні навички і прийоми.

Креативний: Спонукає до експериментування в довір'ї , диференціювання знайомого і незнайомого.

Сфера життєдіяльності «Природа» ».

Тема навчально- виховної роботи « Про природні явища »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : викликати інтерес до фізичних вправ , рухливих ігор та вправ з елементами спорту. Сприяти руховій активності , самостійності та творчості в процесі організації рухової діяльності

Соціально моральний розвиток : Учити сприймати зацікавлено природні явища , формувати навички організованої поведінки під час стихійних лих

Емоційно ціннісний розвиток: закладати звички дбайливого поводження в природному середовищі.

Пізнавальний розвиток: Учити орієнтуватися в основних станах погоди (холодно , тепло , сонячно, похмуро, вітряно , іде дощ , сніг) , помічати і правильно називати природні явища ; розрізняти ознаки , стани води, льоду, снігу , ґрунту, піску ; дати уявлення про те , що в природі перебуває в струмках , озерах , ставках , річках , морях.

Мовленнєвий розвиток: Учити називати компоненти природи , їх стани , якості та властивості , вживати слова на позначення природних явищ. Вправляти у виразному читанні віршів.

Художньо – естетичний: Учити радіти результатам власної роботи та емоційно відгукуватись на твори образотворчого мистецтва. Спонукає до передачі одного і того самого образу різними образотворчими засобами та різними матеріалами.

Креативний: Учити помічати в природному довір'ї нове , спонукає за допомогою дорослих обстежувати його.

Сфера життєдіяльності «Природа».

Тема навчально - виховної роботи «У світі тварин»

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : Розвивати музично – рухову творчість малят , уміння передавати імітаційними рухами поведінку тварин , удосконалювати дрібну моторику. Вправляти малюків в ігрових рухових вправах , удосконалювати моторні навички .

Соціально моральний розвиток : Формувати в дітей екологічне свідомість , бережливе ставлення до тварин , усвідомлення того , що кожна тварина має право на життя . Емоційно ціннісний розвиток:

Емоційно – ціннісний розвиток : викликати у дітей емоційний відгук на тематичний ілюстрований матеріал , заохочувати інтерес до тваринного світу. Формувати навички дбайливого ставлення до тварин.

Пізнавальний розвиток: Учити розрізняти свійських тварин та їх дитинчат . Виділяти та пояснювати функції основних частин тіла , особливості поведінки , сезонне життя свійських тварин. Давати уявлення про використання людьми свійських тварин у господарстві ; про те , як люди піклуються про них . Підвести до підсумку що життя тварин залежить від людей.

Мовленнєвий розвиток: розвивати навички розповідного мовлення , учить будувати складні поширені речення , вправляти в утворенні пестливих форм іменників. Спонукає до розповідання казок , переказу оповідань , читання віршів.

Художньо – естетичний: виховувати в дітей любов до літератури, поезії . . Спонукає дітей передавати враження від природного довкілля в роботах із обр. діяльності.

Креативний: сприяти розвитку дитячої фантазії й уяви , заохочувати здатність малюків творчо переімпонуватися в заданий образ . Учити виявляти здорову обережність під час зіткнення з новим тваринним світом .

Сфера життєдіяльності « Я сам».

Тема навчально- виховної роботи: «Слід мені рости охайним. Одяг та взуття. »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : Удосконалювати моторні навички , учить дітей самостійно оволодівати різноманітними рухами та жестами. Учити доглядати за своїм тілом ; виконувати основні гігієнічні процедури.

Соціально моральний розвиток : Учити дбайлива ставитись до речей , опановувати елементарну культуру користування продуктами праці інших.

Емоційно ціннісний розвиток: Формувати бажання завжди одягати чистий одяг , бути привітним. Учити надавати перевагу тим , хто приємний самій дитині , цінувати товаришування з цими дітьми , виявляти певну відданість.

Пізнавальний розвиток: Ознайомлювати з різновидами одягу та взуття. Навчати добирати одяг відповідно до пори року , розрізняти дитячий , чоловічий , жіночий одяг , взуття.

Мовленнєвий розвиток: Учити описувати предмети одягу та взуття . Вправляти вживання слів - дій, що стосуються одягу , слів – назв взуття у множині та в однині.

Художньо – естетичний: Учити із задоволенням «занурюватися» в світ мистецтва , створювати свої художні образи в різних видах діяльності.

Креативний: Викликати бажання досліджувати свій одяг , змінювати свій зовнішній вигляд.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Лютий І тиждень

ДАТ А	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Культура» «Транспорт»	Горобчики та автомобіль Літаки. Потяг Пішохідний перехід до автостанції	Розглядання ілюстрацій із зображенням різних видів транспорту. Ігрова ситуація «Хто на чому приїхав в дитячий садок?»	Спостереження за транспортом
ВІВТОРОК		Знайди де заховано Дострибни до лівтакає Знайди свій гараж ОБЖД «Правила дорожнього руху»	Гра – подорож «Правила поведінки у транспорті»	Спостереження за небом . Вплив хмар на працю пілота.
СЕРЕДА		Кольорові автомобілі. Біжіть до мене Підкинь м'яч швидше Катання на льодових доріжках Хокей.	Етична бесіда «Правила поведінки в транспорті» .	Дид. гра «Третій зайвий» (Класифікація і ознайомлення). Спостереження за погодою . Якійпогоді віддає перевагу водій
ЧЕТВЕР		Конячки Знайди свій будиночок Пташки та автомобіль Потяг Катання на санчатах Гра в сніжки	Читання вірша Г. Бойка «Човник»	Дид. гра «Склади ціле із частин» (різні види транспорту)
П'ЯТНИЦЯ		«Впіймай сніжинку» «Мороз та піч» «Попади у коло сніжкою» «Хокей» «Ліпим бабу снігову»	Сожетна гра «Шофери»	Логіка «Автомобілі і гаражі» (Лічба предметів у різному просторовому розміщені)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Бесіда про транспорт «Для чого він потрібен?»	Мовленнєва гра «Що вміє робити машина?» Читання вірша К.Перелісної «В автобусі».	Малювання потягу крейдою на дошці.	Гра міркування «Машини - наші помічники»
Дид. гра «На чому я подорожую»	Мовленнєва вправа «Склади речення» Мовленнєва гра «Відгадай за описом»	Гра «Літаки» - штрихування	Вправа на емпатію «Я вантажний автомобіль», «Я- легковий автомобіль»
Театр картинок за оповіданням М. Ільїна «Машини на нашій вулиці»	Складання розповідей за картиною «Ми їдемо в автобусі»	Конструювання : Гаражі для машин.	Гра «Транспорт» (трафарет)
Спостереження за водієм що привозить продукти до дит. садка	Заучування скоромовки «По шосе спішають машини»	Викладання з паличок «Човник»	Обмін думками «Який транспорт називають спеціальним»
Загадки про транспорт. Дид. гра «Хто чим керує»»	Дид. гра «На воді , у повітрі , на землі » (Словник : наземний ,повітряний , водний»	Гра – забава «Потяг вирушає у подорож»	Малювання за трафаретом.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Лютий II тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Природа» «Про природні явища»»	Біжіть до мене Сонячний промінчик Хто далі кине (сніжки) Катання на льодових доріжках. Пішохідний перехід	Бесіда «Без сонця нема життя»	Д/гра «Кому потрібне сонце»
ВІВТОРОК		У ведмеді убору Попади в коло(Сніжкою) Пташки та пташенята БЖД : Правила поводження під час ожеlediці.	Читання вірша К, Перелісної «Вітер» . Сюжетна гра «На прогулянці»	Спостереження за вітром , як здіймає сніг , куди несе , чому утворюються кучугури.. Зимові явища : хурделиця , заметіль , віхола.
СЕРЕДА		Сніжинки. Ти лети , лети сніжинко (веселий бубон) Підкинь м'яч швидше Катання на льодових доріжках Хокей.	Хвилини милування в природі. Спостереження за сонцем . Чому не тане сніг .	Положення сонця на небосхилі протягом дня . Вплив сонця на життя людей , рослин
ЧЕТВЕР		Конячки Подуй на сніжинку. Я із сніжкою біжу Зимовий потяг Катання на санчатах Гра в сніжки	Читання казки В. Сухомлинського «Як зайчик грівся взимку..»	Бесіда «Снігова ковдра для рослин». Спост. За ґрунтом який замерз , чи можна копати? Дослід: занести трішки ґрунту у групу , що сталося?
П'ЯТНИЦЯ		«Впіймай сніжинку» «Мороз та піч» «Попади у коло сніжкою» «Хокей» «Ліпим бабу снігову»	Розповідання казки «У сонечка в гостях»	Логіка . Д/гра. «Коли це буває ?» (Пори року)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Розповідь вихователя «Куди сонечко ховається» Спостереження за зимовими явищами (сніг , мороз)	Інд. Робота : утворення прикметників від іменників , опис зовн. Вигляд дерев , порівняння їх.	Спостереження за морозом (візерунки на вікні)	Досліди із снігом
Розповідь вих.. « Яким буває вітер»	Д/Гра. «Вітер – вітерець» (Розвиток мовленнєвого дихання) Мовленнєвий альбом : мороз , сніг , санчата.	Чит. Оповідання Н.Калініної « Сніговий колобок». Перегляд ілюстрацій на зимову тематику.	Досліди « Як утворюється вітер»
Д/Гра «Коли сонечко потрібне»	Читання художньої літератури про природні явища. Перегляд слайд – презентації : природні явища.	Самостійно- худ. діяльність «Що я бачив»	Обмін думками «Як рухаються хмари»
Логіко – математичний розвиток «Знайди дорогу». «Мозаїка»	Складання розповідей за уявою «Несподіванки в природі» Д/Ігри : «Ланцюжок слів» «Опиши зимовий одяг» «Впіймай звук»	Вирізання сніжинок із паперу.	Дослідницька діяльність «Кольорові льодинки»
Підсумкова бесіда : природні явища	Заучування закличок про природні явища.	Дид. гра «Зоряне небо»	Малювання за трафаретом.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Лютий III тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Природа» «Свійські тварини»	Лисиця в курнику Знайди свій колір Хто далі кине (сніжки) Катання на льодових доріжках. Пішохідний перехід	Бесіда «У нашому дворі»	Розглядання альбому «Свійські тварини» Перегляд слайд – шоу по даній темі
ВІВТОРОК		Кіт та миші Попади в коло(Сніжкою) Кошенята та цуценята ОБЖД : Спілкування з чужими тваринами.	Читання оповідання В. Сухомлинського «Петрик , собака , цуценя»	Уроки Тітоньки Сови «Про свійських тварин»
СЕРЕДА		Гуси (УНГ). Ти лети , лети сніжинко (веселий бубон) Мишоловка Катання на льодових доріжках Хокей.	Читання твору С. Маршака «Вусатий – смугастий»	Індивідуальна бесіда « Ти зустрів незнайому собаку , кота»
ЧЕТВЕР		Конячки Подуй на сніжинку. Я із сніжкою біжу Кіт та миші Катання на санчатах Гра в сніжки	Бесіда «Хто від кого залежить» Сюжетно – рольова гра «У бабусі на подвір'ї»	Логіка Дид. гра «Велетні – карлики» (Порівняння розмірі)
П'ЯТНИЦЯ		«Впіймай сніжинку» «Гуси» «Попади у коло сніжкою» «Хокей» «Ліпим бабу снігову»	Бесіда про професії ветеринарного лікаря . Перегляд мультфільму «Лікар Айболить» Сюжетна гра «Лікар Айболить»	Конкурс « Відгадай і покажи»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Хто більше розповість про домашніх улюбленців. Читання вірша Парамонова «Страшний звір»	Дид. гра «Про кого йдеться» (відсутність закінчень у словах – назвах)	Настільний театр м'якої іграшки «На гостину до бабусі».	Роздуми дітей «Чи є характер у тварин?»
Логіко – матем . розвиток «Більше – менше». Спостереження за собакою .	Розвивальна гра « Біля мікрофона» / інд . роб. Розповідь про домашню тварину.	Музичний розвиток : Слухання забавлянок та потішок у грамзапису.	Дослід «Чим укрите тіло тварин?»
Дид. гра «Хто у кого?»	Гра – жарт « Поклич мене і озвуч»	Завдання з цікавинкою . Конструювання з щіпцю. Загорожа для домашніх тварин»	Вечір загадок про тварин
Дид. ігри «Хто де живе?» «Хто що їсть?»	Розучування чарівних «Мирилок» , «пробачалоку» ., «утішалоку» під час прогулянки - розвивати мовленнєвий етикет	Розігрування народної пісеньки «Пішла кия по водицю»	Етюди без слів (Показати мімікою і жестами домашню тваринку)
Підсумкова бесіда «Тварини не іграшки в хаті , за ними необхідно доглядати».	Дид. гра «Ланцюжок» (установлення зв'язку сіно – корова , зерно – курка – яйце)	СХД. : «Кого я бачив у селі» - викладання на фланелеграфі з геом.. фігур.	Майстерня маленьких умільців (виготовлення оригамі)

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Лютий IV тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Я сам » «Слід мені рости охайним . Одяг та взуття.	Миші в коморі Сонячний промінчик Хто далі кине (сніжки) Катання на льодових оріжках. Пішохідний перехід	Розглядання одягу дітей в груповій кімнаті. Співбесіда « Як потрібно одягатися взимку?»	Інд. Бесіда «У що ти вдягнений?» . Настільна гра «Крамниця»
ВІВТОРОК		Мишоловка Попади в коло(Сніжкою) Відгадай за голосом ОБЖД : догляд за одягом. Електроприбори	Проблемні запитання « Чому не можна взувати чуже взуття , одягати чужий одяг?»	Читання вірша Н.Забіли «Ясочка одягається на прогулянку» . Обмін інформацією «Чистота одягу»
СЕРЕДА		Сніжинки. Ти лети , лети сніжинко (веселий бубон) Діти і вовк Катання на льодових доріжках Хокей.	Читання та обговорення вірша В Сухомлинського «Ліда у взуттєвому магазині».	Дид.гра «Добери взуття для Ліди» Сюжетно – рольова гра «Магазин взуття»
ЧЕТВЕР		Квочка і курчата Подуй на сніжинку. Я із сніжкою біжу Зимовий потяг Катання на санчатах Гра в сніжки	Етична бесіда « Навіщо людям одяг?» Гра – конкурс « Найохайніша шафа»	Читання оповідання М.Носкова «Живий капелюх» Спостереження – милування «Зимовий одяг природи»
П'ЯТНИЦЯ		«Впіймай сніжинку» Мишоловка Попади у коло сніжкою» «Хокей» «Ліпим бабу снігову»	Сюжетні ігри : «Магазин одягу» «Магазин взуття». Колективна праця в роздягальні . – самотійно наводити лад в шафах.	Логіка: Дид.гра «Де чий одяг» (розмір предметів) Дид.гра «Що зайве?». Господарсько – побутова праця « Прання лялькової білизни»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Міні – заняття «Предмети одягу». Спостереження : за одягом перехожих.	Дид. . гра «Що ми знаємо про одяг ?» (уживання слів – дій , що стосується одягу).	Розфарбовування силуетів одягу	Досліди «З чого виготовлений одяг»
Дид. вправа «Який одяг» . (одяг відповідно до призначення : домашній , святковий , спортивний). Бесідо «Звідки береться вбрання»	Мовна вправа «Назви одяг та взуття». Народні перлини «Прислів'я та приказки про одяг»	Розглядання альбому «Одяг та взуття» . Гра «Одягнемо ляльку на прогулянку»	Одмін думками «Чи може бути одяг виготовлений із заліза , пластмаси ?»
Розповідь вихователя «З чого виготовляють взуття». Догляд за взуттям	Заучування вірша Т. Коломієць «Чобітки» (Уживання слів назв взуття у множині та в однині)	Викладання на фланелеграфі « Прикрасимо чобітки візерунком». Настільно – друковані ігри « Одяг Барбі» , «Лото одяг»	Будівельно – конструктивна гра « Журнал моделей одягу»
Розповідь вихователя «Головні убори» Гра «Підбери капелюшок»	Дид. гра «Додай слівце». (Назви головних уборів) Бесіда «Щоб не мерзнути взимку» (предмети зимового одягу та вимоги до нього)	СХД : малювання та розфарбовування предметів одягу.	Завдання з цікавинкою : «Знайди два однакові капелюшки» , «Зроби шапочки однаковими»
Дид. гра «Наведемо в шафі лад»	ТРВЗ . Складання загадок про предмети одягу та взуття). Моделювання мовленнєвої ситуації «Вбрання для українців»	Висипання із кольорової солі зо трафаретами « Одяг та взуття»	Розвиваюча гра «Бюро загублених речей»

Березень

Комплекс вправ ранкової гімнастики

«Силачі» _____

1 .Ходьба: звичайна, ходьба «змійкою», звичайна. Біг (25-30 с).

Коригуюча ходьба: з високим підніманням колін («Матуся йде в черевичках на високих підборах»), звичайна ходьба, ходьба зігнувшись (як дідусь).

2 .«Який тато сильний!».

Вихідне положення — ноги на ширині ступні, руки зігнуті до плечей, пальці за- тиснуті в кулаці.

1-2 — руки випрямити в сторони, пальці розтиснути. 3-4 — руки до плечей, пальці затиснути в кулак. Повторити 5-6 разів.

3 «Малюки-здоров'яки».

Вихідне положення — ноги на ширині ступні, руки на поясі.

1.— нахилитися вперед, постукати кулаком по колінах.

2.— випрямитися, руки на поясі. Повторити 5-6 разів.

4 «Накачуємо м'язи».

Вихідне положення — сісти, прямі ноги разом, руками обпертись об підлогу.

1.(3) — підняти ліву (праву) ногу вгору.

2.(4) — опустити. Повторити по 6 разів.

5 «Молодший брат».

Вихідне положення — ноги на ширині ступні, руки на поясі.

а. — присісти, руки вперед.

б. — встати, руки на поясі. Повторити 6 разів.

6 Стрибки в упорі присівши.

10-12 стрибків.

Ходьба. Вправа для відновлення дихання «Допомагаємо дідусеві нарубати дров».

Комплекс вправ ранкової гімнастики

«Мамині помічники» _____

1. Ходьба звичайна («Мама іде на роботу»)

Ходьба в швидкому темпі («Мама не хоче спізнитися»).

Біг («Мама поспішає на автобус»).

Ходьба в повільному темпі.

2.«Повісимо білизну».

Вихідне положення — основна стійка

1-2 — підняти руки через сторони вгору.

3-4 — вихідне положення Повторити 4-6 разів.

3. «Миємо підлогу».

Вихідне положення — ноги на ширині ступні, руки на поясі.

1-2 — нахили тулуба вперед, руками дістати підлогу.

3-4 — випрямитись у вихідне положення. Повторити 4-6 разів.

4. «Збираємо квіти для мами».

Вихідне положення — основна стійка.

1.-2 — присісти («Зірвати квітку»).

3-4 — випрямитись у вихідне положення. Повторити 4-6 разів.

5.«Збираємо квіти для бабусі».

Вихідне положення — основна стійка.

1-2 — присісти («Зірвати квітку»).

3-4 — встати.

6.«Мама прийшла!».

Стрибки на місці. Виконати 12 стрибків.

7.Вправа для відновлення дихання.

Гімнастика пробудження.

Комплекс вправ «Веселий клоун» (у ліжку).

Вихователь. В ігровому осередку живе клоун Піф. Лежав він на полиці і заснув

. Пролунав веселий дзвінок (вихователь дзвенить дзвіночком) і розбудила Піфа

1. «Клоун прокидається».

Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.

1 — поворот голови вліво.

2 — вихідне положення.

3 — поворот голови вправо.

4 — вихідне положення.

Повторити 6 разів.

2. «Клоун потягується».

Вихідне положення — лежачи на спині, руки прямі перед грудьми.

1 — відвести руки за голову, витягнути носочки ніг.

2 — вихідне положення.

Повторити 4-5 разів.

3. «Клоун розважається».

Вихідне положення — лежачи на боці, руки вздовж тулуба.

1 — лягти на спину.

2 — вихідне положення.

Повторити 6 разів.

4. «Клоун робить гімнастику».

Вихідне положення — стоячи на колінах, руки на поясі.

1 — присісти на п'ятки.

2 — вихідне положення.

Повторити 4-5 разів.

Вправи на зміцнення м'язів спини.

1. Вихідне положення - лежачи на спині т. Руки зігнуті в ліктях , голову покласти на руки. Підняти голову , затриматись в цьому положенні (на рахунок 2 –7) , повернутися у вихідне положення .

2. Підняти голову й плечі , руки скласти в «крильця» (покласти на плечі) , затриматися у такому положенні на рахунок 2-7 , повернутися у вихідне положення.

3. Підняти голову й плечі , руки покласти на пояс , затриматись у такому положенні на рахунок 2 -7 , повернутися у вихідне положення .

4. Підняти голову і плечі , руки розвести в сторони , затриматись у такому положенні на рахунок 2 – 7 , повернутись у вихідне положення.

5. Піднімати ноги поперемінно , не відриваючи таз від підлоги , фіксувати їх у такому положенні .

6. Підняти голову і плечі , руки витягнути вперед , пальці сплести в замок , затриматись у такому положенні , повернутись у вихідне положення.

Загартування

1. Систематично провітрювати приміщення і підтримувати температуру в "межах +18...20°C.
2. Забезпечити достатнє перебування дітей на повітрі.
3. Коригуючі вправи після денного сну.
4. Проведення ранкової гімнастики у провітреному приміщенні.
5. Здійснювати точковий масаж стоп з допомогою ходьби по масажному килимку.

Фізкультхвилинка «Граємось дружно».

Вміють гратися й дружити
Веселенькі наші діти
(ідуть ланцюжком вперед, за руки).
Як збереться дітвора,
В дитсадок приходить гра
(поступово шикуються в коло, зупиняються).
Спритні ніженьки тупочуть,
Зупинятися не хочуть
(притупують ніжками).
Чути оплески та сміх,
Ігри радують усіх
(оплески з поворотом тулуба).
Ми не будемо сваритись,
Іграшками слід ділитись.
(Діти беруть іграшки і обмінюються ними).
Ти про чемність пам'ятай,
Правил гри не забувай!
(Погрожують пальчиком).

Пальчикова гра «Дружні пальчики»

1. Ось ці пальчики щипаються (великим та вказівним пальцями щипати долоньку іншої руки)
2. А ці пальчики гуляють (вказівний і середній пальчики «ідуть » по іншій руці
3. Ці завжди розмовляють (середній та безімянний ворухнуться)
4. Ці тихесенько дрімають (безімянний і мізинець притискають до долоні)
5. А великий із мізинцем весело умилися (крутити великим пальцем навколо мізинця)

Гімнастика для очей.

1. «Жмурки» - зажмурити очі - розплющити очі (4 – 6 раз)
2. «Де ти ? » - поглянути вліво – вправо (5 раз)
3. «Пташка летить , пташка сідає на травичку» - поглянути вгору – вниз
4. «Близько – далеко » - подивитись на свої пальчики , а потім у вікно на певний об'єкт.
5. Швидке моргання

Емоційно – ціннісний розвиток

Спостереження

- 1. Спостерігати за першими ознаками весни. Яким став сніг? Де з'явилися бурульки? Чи змінився колір неба?
- 2. Звернути увагу дітей на те, що взимку, коли вони поверталися із дитячого садка додому, було вже темно. А тепер? Чому? Пояснити, що прийшла весна, сонце вище піднімається на небі, краще гріє, довше освітлює землю, тому стало тепліше, світліше.
- Розглянути квіти в куточку природи, Закріпити їх назву. Догляд за кімнатними квітами.
- Послухати весняний спів синиці. Чи так вона співала взимку? А як? Чому?
- Звернути увагу, що снігу стало менше. Пригадати, скільки його було взимку. Куди подівся сніг?
- Відмітити, що сніг, якщо й залишився, то на травичці, а на асфальті — ні. Чому сніг швидше розтанув на асфальті? Чому асфальт швидше висихає?
- Оглянути майданчик. Де зовсім розтав сніг? Як називаються ці місця? Чому в деяких місцях сніг розтав, а в деяких — ні?
- Розглянути ячмінь у куточку природи. Якої форми і кольору в нього листя? Що було б з рослинами, якби не було світла, води, тепла, ґрунту?
- Прокопати рівчак. Чому вода біжить в один бік? Значення води для рослин, тварин, людей.
- Спостерігати за небом. Яке воно? Яким було взимку? Пригадати вірші про сонце та небо.
- Розглянути купчасті хмари. Чи бувають такі хмари взимку? Швидко чи повільно рухаються? З чим можна порівняти?
- Спостерігати, як біжать струмки. Виготовити паперові човники, пустити їх у калюжу та струмки, порівняти рух.
- Розглянути бурульки. Як переливаються на сонці? Чому бурульки тануть вдень? Коли вони «виростають»?
- Спостерігати, як швидко на асфальті висихає вода. Чи багато пари? Куди піднімається пара? Що з неї утворюється?
- Спостерігати за змінами рослин у куточку природи. Що сталося з бруньками на гілочках берези та тополі? Які з них більше розвинулися? Чи з'явилися нові пагони та листочки на кімнатних рослинах?
- Спостерігати за птахами. Де взимку вони знаходять їжу? Що зараз вони шукають у проталинах? Чим живляться граки? Яку користь приносять?
- Розглянути, де на території дитячого садка розташовані шпаківні. Хто селиться у шпаківні? Яку користь приносять шпаки?
- Оглянути на ділянці рослини (братки, конвалії). Чи добре перезимували рослини під снігом? Чому весною всі рослини швидко розвиваються? Зробити висновок про вплив світла і тепла на ріст рослин.
- Спостерігати за березою, розповісти про лікарські властивості берези.
- Екскурсія до річки, спостерігати повинь. Пояснити, де і як п'ють воду тварини.
- Перевірити знання дітей про народні прикмети.
- Розповісти що відбувається у житті диких тварин навесні.
- Екскурсія по місту.
- Розглядання альбомів: «Весняні квіти», «Тварини», «Перелітні птахи», «Кімнатні рослини»».

Виховання культурно – гігієнічних навичок.

- ✓ Спонукати дітей помічати неохайність у своєму одязі чи взутті ; звертати увагу на своє зображення у дзеркалі , формувати уявлення про те , що готуючись до свят , люди роблять гарні зачіски , одягають святкове вбрання.
- ✓ Продовжувати вчити користуватися виделкою ; продовжувати вчити правильно поводити себе у туалетній кімнаті : не розбризкувати воду під час вмивання.

Ірина Сонечко

Миємо руки.

Зараз буде в нас обід ,
Значить ручки мити слід .
Мило в руки беремо,
Милом рученьки тремо .
Гей водичко, лий , лий ,
Бруд із ручок мий , мий.

- ✓ Закріпити вміння самостійно і послідовно одягатися після сну , застібати сорочку , за потреби звертатися за допомогою до дорослого .

Господарсько – побутова праця , праця в природі.

- ✓ Залучати дітей до посильних дій щодо підготовки до маминого свята ; прибирання , виготовлення подарунків ;
- ✓ Долучати до нескладних дій по догляду за кімнатними рослинами у куточку природи.
- ✓ Продовжувати вчити складати іграшки після гри на свої місця , спонукати дітей допомагати один одному.
- ✓ Підгодовування птахів.
- ✓ Закріплення навичок чергування по їдальні.
- ✓ Залучити батьків до виготовлення шпаківні.

Робота з батьками

1. НА ДОПОМОГУ БАТЬКАМ:

- «Мати як природна вихователька дитини »

2. БЕСІДИ:

- «Виховуємо культуру поведінки»
- «Джерела доброти : подаруймо дітям свято»

3. КОНСУЛЬТАЦІЇ:

- «Маленька господиня »(виховання дівчаток у сім'ї)
- «Мова дорослих – приклад для сім'ї».

4. РАЗОМ З БАТЬКАМИ:

- Проведення свята «Весна і мама»
- Огляд – конкурс родинних альбомів « Моя сім'я »
- Виготовлення та розвішування шпаківень.

Вчимо разом з дітьми.

І. Франко

Навесні

Надійшла весна прекрасна
Многоцвітна , тепла , ясна
Ніби дівчинка в вінку
Ожили луки , діброви
Повно гомону , розмови
І пісень в чагарнику

А. Ленюк

Весна

Йде весна . Струмки течуть,
Зеленіють трави...
Березень і квітень йдуть,
І погожий травень.
І пташиний передзвін
Будить ліс і луки
Дітвора біжить надвір
Беручись за руки.

Березень

Сфера життєдіяльності «Природа».

Тема навчально- виховної роботи «Квіти на підвіконні»

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток :Продовжувати залучати дітей до праці в природі .
Сприяти руховій активності дітей . Спонукаати до фізичних вправ та ігор . Формувати звичку піклуватися про свій фізичний стан .

Соціально моральний розвиток :Розширити знання дітей про кімнатні рослини , особливості їхнього зовнішнього вигляду , догляду за ними . Розпізнавати рослини за формою й розміром листя, квіток

Емоційно ціннісний розвиток: Учити помічати красу природи , захоплюватися і милуватися нею. Виховувати дбайливе ставлення до рослин .

Пізнавальний розвиток:Учити дітей називати та порівнювати кімнатні рослини , знаходити спільне й відмінне в їхньому зовнішньому вигляді . Формувати уявлення про те , що рослини . як і тварини , - живі істоти , і для життя їх потрібні певні умови.

Мовленнєвий розвиток: Збагачувати словник дітей назвами кімнатних рослин , їхніх частин та ознак . Учити складати описові розповіді про кімнатні рослини , відмічати їхню будову й характерні ознаки . Формувати вміння розуміти віршований текст , відповідати на питання за змістом вірша , вправляти в утворенні спільних кореневих слів.

Художньо – естетичний: Учити дітей ліпити , використовуючи стеки для ліплення , прикрашати готову роботу ; вчити малювати з натури , передаючи характерні особливості живого об'єкта. Виховувати старанність , акуратність у роботі.

Креативний:Виховувати бажання досліджувати рослини , спостерігати за ними . Викликати підвищений інтерес до нового та невідомого , прагнення дослідити його.

Сфера життєдіяльності « Культура ».

Тема навчально- виховної роботи «Дивовижний світ мистецтва. »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : учити малят володіти простими танцювальними рухами , передавати за допомогою жестів і міміки виразність рольової поведінки

Соціально моральний розвиток : учити дітей ставитись до творів мистецтва та їх авторів з повагою , розуміти що їх створення вимагає таланту , творчих зусиль

Емоційно ціннісний розвиток: розвивати уміння емоційно сприймати та цінувати різні витвори мистецтва , пробуджувати пізнавальний інтерес до них .

Пізнавальний розвиток: формувати елементарне уявлення вихованців про світ мистецтва , відмінності різних видів мистецтва між собою , знайомити малюків з професіями людей , які мають відношення до мистецької діяльності

Мовленнєвий розвиток: закріпити в словнику назви основних видів мистецтва , учити дітей орієнтуватися у відповідній лексиці , висловлювати оцінні судження , формувати речення – запитання

Художньо – естетичний: формувати в малюка вміння виділяти в предметному довкіллі красиве , помічати своєрідність окремих видів мистецтва , уміння насолоджуватись картиною , віршем , музикою тощо

Креативний: розвивати у дітей здатність до виявлення творчості у застосуванні образу іграшки в предметно – ігровому середовищі та імпровізації образів.

Сфера життєдіяльності «Люди».

Тема навчально- виховної роботи «Взаємини в родині»

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : Спонукаати наслідувати дорослих , елементарно себе обслуговувати , самотійно їсти , прибирати після себе , брати активну участь у іграх та розвагах.

Соціально моральний розвиток : навчати запобігати конфліктам із братами та сестрами , наслідувати їх , опікуватися молодшими , захищати їх ; дотримуватись правил співжиття в родині , орієнтуватись в обов'язках кожного члена сім'ї , виявляти повагу до членів своєї родини.

Емоційно ціннісний розвиток: Формувати доброзичливе ставлення до своїх рідних , бажання цінувати своїх рідних . любити їх , дбати про них , помічати їх фізичний стан та настрій і відповідно поводитись

Пізнавальний розвиток: Давати елементарне уявлення про сім'ю як частку суспільства , про те , що вона об'єднує найрідніших людей , пов'язаних взаємною любов'ю та відповідальністю

Мовленнєвий розвиток: Учити диференціювати за змістом і формою слова – звернення до рідних , знайомих , чужих людей . Спонукаати до вживання слів зі зменшено – пестливими суфіксами.

Художньо – естетичний:Учити відтворювати настрій людей театральними діями , інтонацією та у творах образотворчого мистецтва

Креативний: Учити з готовністю розв'язувати проблеми власними силами.

Сфера життєдіяльності «Я САМ».

Тема навчально- виховної роботи «Мої друзі»

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток :Учити дітей брати посильну участь у спільній праці , користуватися знаряддями та відповідними матеріалами. Наголошувати на значенні для здоров'я позитивних емоцій

Соціально моральний розвиток : Викликати бажання підтримувати дружні відносини з однолітками , ділитися чимось , пропонувати допомогу , налагоджувати співпрацю ; намагатися уникнути байдужого та неприємного ставлення одне до одного

Емоційно ціннісний розвиток: Учити цінувати дружбу з однолітками ; позитивно ставитися до своєї статевої належності ; виявляти інтерес до представників своєї протилежної статі

Пізнавальний розвиток: Формувати уявлення про те , кого називають «другом» ; учити елементарно аналізувати прояви товариськості своїх друзів

Мовленнєвий розвиток: Формувати елементи культури мовлення Вправляти у вживанні слів , що містять інформацію про моральні чесноти , статеву належність.

Художньо – естетичний: Учити відтворювати враження від спілкування з рідними , друзями , чужими в іграх – драматизація , музикуванні.

Креативний: Вправляти в умінні корегувати свій стиль поведінки , співвідносити його з реакцією дорослих.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Березень I тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Природа» «Квіти на підвіконні»	Підбіжить до ... Хто покликав ? Не наступи. Пішохідний перехід.	Дати понять про те , що рослини дихають листочками. Пояснити , що рослини приносять користь , вони виділяють чисте повітря, яким ми дихаємо.	Порівняння кімнатних рослин : спільне та відмінне
ВІВТОРОК		З купинки на купинку Не спізнюйся Знайди свій колір Хто вийшов	Бесіда «Жива природа рослин»	Бесіда про умови росту для кімнатних рослин
СЕРЕДА		По стежинці Через струмок Передай кулю Підкинь і злови ОБЖД : Користь фіточаю	Дид. гра «Який настрій у рослин»	Сюжетна гра «Зваримо лялькам лікувальний чай.»
ЧЕТВЕР		Пташки літають Де подзвонили? Біжить до мене Мишоловка	Бесіда «Наш куточок природи» Учимося піклуватися про рослини: поливання обприскування , підпушування	Дид . гра «Знайди квітку» Сюжетна гра «Магазин квітів»
П'ЯТНИЦЯ		Прокоти м'яч у ворітця По рівненькій доріжці Миші в коморі Пташки та пташенята	Піклування про черепашку , хом'ячка , папугу в «Зимовому саду»	Спостереження за поведінкою тварин в куточку природи

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Праця в природі : догляд за кімнатними рослинами. Дид. гра «Кімнатні рослини» (парні картинки)	День загадок про рослини.	Розфарбовування розмальованок	Інд. Робота з дітьми про створення композицій з квітів (конструювання з паперу) « Подарунок для бабусі»
Дидл. Гра «Частини рослин»	«Складемо про рослину казку» (складання описових розповідей)	Перегляд слайд – шоу «Кімнатні квіти» Гра «Які бувають квіти» (Перегляд ілюстрацій) .	Гра «Виклади квітку» (лічильні палички)
Логічна гра «Відгадай за описом»	Дид. гра «Знайди квітку» Мовленнєва вправа Квітка яка?»	СХД «Які бувають листочки» (ліплення на дощечках)	«Квіткова мозаїка» (Викладання по контуру , заповнення конура кружечками добутими з діркопробивача)
Дослідницька діяльність : що потрібно для росту рослин. Господарсько – побутова праця в куточку природи.	Читання оповідання В. Сухомлинського «Фіалка та квіти»	«Чарівні квіти» (геометричні фігури) Творче завдання «Знайди схожу квітку»	Творче завдання «Знайди схожу квітку»
Дид. гра «Магазин квітів»	Складання діалогу за твором В. Сухомлинського «Фіалка і бджілка»	Слухання музики П.Чайковського «Вальс квітів»	Психогімнастика «Квіточка»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Березень II тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток	
ПОНЕДІЛОК	«Люди» «Взаємини в родині»	З купинки на купинку Сонечко – і дощик Хто збере більше стрічок Відгадай за голосом Пішохідний перехід	Читання вірша А. Костецького «Все починається з мами» (бесіда за його змістом) Ігровий тренінг «Мамі усміхаюся»	Ігрова ситуація «Хто вітає маму»	
ВІВТОРОК		Веснянка У ведмедя у бору Пташка і пташенята Знайди собі пару ОБЖД : Як потрібно одягатися навесні»	Тема «Українська в нас родина» Розгляд родинних дерев. Розповідь – бесіда «Як ставитись до рідних?»	Розглядання фотографій із сімейного альбому. Пригадати як спілкуються члени родини між собою	
СЕРЕДА		Хто збере більше .. Миші в коморі Відгадай за голосом Ми веселі діти	Тема «Твої рідні та родичі» Ігрова ситуація «Маленькі помічники» Дид. Гра «Що для чого?»	Спостереження за спілкуванням батьків і дітей у роздягальній кімнаті.	
ЧЕТВЕР		Пташки літають Де подзвонили? Гуси - лебеді Веснянка	Вихідний	-----	
П'ЯТНИЦЯ		Знайди квітку По рівенькій доріжці Підміталочки Пташки та пташенята	Бесіда «Як я провожу вихідні дні із своєю родиною»	Сюжетно – рольова гра «Моя сім'я»	

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Дид. гра «Подарунки для любшої неньки» » (класифікація предметів на дотик за якісними ознаками : речі з хутра , шкіри , тканини..). Гра «Разом із мамою на кухні»	Дид. гра (мовленнєва) «День сюрпризів для матусі». Гра «Ланцюжок компліментів»	Розглядання святкових листівок	Гра – міркування «Як я допомагаю вдома»
Дид. вправа « Квіти мамі на свято» (геометрична мозаїка)	Гра – роздум «Хто найголовніший». Мовленнєва вправа « Скажи лагідно»	Святковий ранок	Роздуми «Хто у твоїй родині найголовніший»
Логіко – математична діяльність Гра «Подорож до бабусі на гостину»	Інд. бесіда « Дружна сім'я ». Читання вірша В. Гринька «Мама, тато, дід , бабуся...». Пальчикова гра «Моя сім'я»	СХД «Мамин портрет»	«Кімната для родини» - буд . матеріал
-----	-----	-----	-----
Моделювання «Яка твоя сім'я »	Мовленнєва гра «Лагідні слова» Читання казки «Гуси – лебеді»	Музична карусель : пісні про маму , бабуся , весну.	Гра – міркування «Чи можна любити злих людей»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Березень III тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Культура» «Дивовижний світ мистецтва »	З купинки на купинку Знайди свій будинок Гуси – лебеді Відгадай за голосом Пішохідний перехід	Бесіда «Дивовижний світ мистецтва»	Дид. гра «Люди і твори мистецтва »
ВІВТОРОК		Гуси – лебеді У ведмеда у бору Збий булаву Знайди собі пару	Бесіда :«У нас в гостях книжка – Кобзар»	Читання та обговорення творів Т.Г.Шевченка
СЕРЕДА		Хто збере більше .. Миші в коморі Відгадай за голосом Жабки	Клуб знавців «Який жанр» (індивідуальна робота) :Формувати уявлення дітей про жанрові особливості літературних та фольклорних творів (казка , оповідання , вірш , легенда) Виховувати ставлення до літератури як до духовної культури	Дид. гра «Назви казку» : тематичний альбом «Казкові герої»
ЧЕТВЕР		Пташки літають Де подзвонили? Гуси - лебеді Мишоловка	Бесіда «Мистецтво бачити і створювати красу»	Мандрівка в прекрасне (Творчість М. Примаченко) – робота по підгрупах
П'ЯТНИЦЯ		Підкинь та злови По рівенькій доріжці Миші в коморі Пташки та пташенята	Пошук – екскурсія по ДНЗ « Де у дитсадку є книги , картини»	Презентація « Виставка книг різної тематики»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Дид . гра «Знайомство із творами мистецтва» : обладнання : репродукції картин , аудіо запис музичних п'єс , ілюстрована книжка із віршами , ляльки для лялькового театру	Логічна гра «Поміркуй і виправ помилку» : давати відповідь на речення запитання : хто створює літературне мистецтво? (письменник , поет, казкар) Хто створює музичне мистецтво? (композитор , музикант , співак , танцівник) таін.	Перегляд слайд – презентації «Дивовижний світ мистецтва»	Творча гра «Наш маленький театр»
Дитяча лабораторія «Що таке література?» (спостереження в природі і читання літературних творів про природне довкілля. Дид. гра «Підбери картинку до вірша»	Опис природи за творами Т.Шевченка з використанням ілюстрацій. Моделювання мовленнєвої ситуації « на вернісажі».	Розглядання книжок за творами Т.Шевченка , лесі Українки, І. Франка	«Живі картинки» Викладання на фланелеграфі за творами Шевченка
Бесіда «Казки про музику»	Мовні ігри : «Музика і люди» утворення дієслів від іменників. (музика - музикувати , слух – слухати , танець – танцювати...) Гра «Яка музика? » (танцювальна , пісенна , маршова...)	Гра «Мелодію чуємо – гарно музикуємо» : іграшкові музичні інструменти	Музично – руховий етюд «Маленькі танцюристи»
Клуб знайомств з видатними людьми : Знайомство з творчістю М. Примаченко	Видатні люди України . Ознайомлення з творчістю Лесі Українки . Читання казки «Біда навчить», вірша « Мамо іде вже зима»	Гра «Веселі фарби». Бесіда – огляд по картинах М. Примаченко «Казка на кінчику пензлика»(інд . роб)	Дослідницька діяльність «Як народжується картина» (утворення кольорів)
Логіко – математичний розвиток та конструювання «Книжкова закладка»	Читання казки , чи оповідання за бажанням дітей.	Гра – змагання «Впізнай казку»	СХД «Диво – звірі » (малювання долонькою)

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Березень ІУ тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Я сам» «Мої друзі »	«Ми веселі діти» «Сонечко і дощик» «Де були ми не скажем , що робили ми покажем» Пішохідний перехід до весняного парку	Тема «Ми веселі друзі в групі «Полісянка»» - розглядання групових фотографій	Спостереження за грою дітей на ігровому майданчику
ВІВТОРОК		«Лови кидай , падати не давай» «Із купинки на купинку» «Через струмочок» ОБЖД: «Як грають діти й дорослі » (пра- вила на відпочинку)	Бесіда «Чи може свійська тварина , яка живе вдома називатися другом»	Спостереження за свійськими тваринами . Дид. гра «Хто мене покликав?»
СЕРЕДА		«Влучи в коло» «Пташки та пташенята» «По стежині» «Дожени мяч»	Ігрова вправа «Що таке дружба?» Читання вірша П,Ребра «Оксанчин дитсадок»	ОБЖД - Чи можуть засвоїти здоров'ю сварки ? Розучування мирилок
ЧЕТВЕР		«Будь обережним» «По рівенькій доріжці» «Сонечко і дощик» «Де хмаринка?»	«Чи можна птахів називати друзями людей ? Чому?»	Спостереження за птахами. Повісити шпаківню. На майданчику.
П'ЯТНИЦЯ		«Не замочи ніг» «Через струмок» «Квочка і курчата» «По стежинці» «попади в ціль	Обігрування ситуації «Якщо тебе образили».	«Найменші наші друзі» Дид. гра «Допоможемо котику зустріти гостей . » Перегляд мультфільму «Кицьки дім»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Дид. гра «Щирі побажання друзям» Дид. гра «Накриємо стіл для гостей» (логіко - математичний розвиток)	Читання угорської нар . казки «Двоє жадібних ведмежат»	Гра «Місточок дружби» (малювання)	Гра – міркування «Чи можна жити без друзів?»
Бесіда «Немає друга – шукай , , а знайдеш - тримай» Дид. гра «Намисто для подруги»(нанизування)	Читання оповідання Л. Толстого «Два товариші» Дид. вправа «За що ти дружиш з своїм дугом»	Гра «Намалюй улюблену тварину» (Штрихування за контуром)	Малювання пластиліном «Квіти для товариш а»
Гра – міркування «Коли дружба допомагає , а коли допомагає?» Гра «Подарунок для друга»	Мовленнєва гра «Добери колір до слова»	Іграшки для друга (орігамі)	Гра «Комплімент»
«Що таке добре , а що погано?» Дид. гра «Оленчині подарунки» Дид. вправа «Маленькі майстри»	Мовленнєва гра « Спрогнозуй ситуацію»	Музична діяльність	Настільний театр «Малята – дружні хлопята»
Розв’язання проблемної ситуації « Як учинити?» Дид. гра «Що зайве?» Дид. гра «Наведемо лад»	Гра – драматизація за казкою «Ріпка».	Перегляд ілюстрацій «Подорож від А до Я»	Творча гра «Хто може бути моїм другом»

Квітень

Комплекс вправ ранкової гімнастики

I. Ходьба змійкою зі зміною темпу та напрямку (35 с). Ходьба з високої ніг, «як конячка» (25 с). Біг у середньому темпі (35 с), ходьба. II. Вправи зі штучними квітами.

1. Піднімання рук вгору.

Вихідне положення — основна стійка, руки з квітами опущені вниз. 1 — руки з квітами підняти вгору (вдих).

а. 3 — помахати квітами над головою.

4 — опустити руки через сторони вниз (видих). Повторити 6 разів.

2. Нахили тулуба вперед.

Вихідне положення — основна стійка, руки опущені вниз.

1-2 — нахилити тулуб уперед, покласти квіти на підлогу, біля носочок

2. 4 — випрямитись у вихідне положення (вдих). Повторити 6 разів.

2. Повороти тулуба в сторони.

Вихідне положення — стійка ноги нарізно, руки з квітами в сторони.

2. — повернутись вліво (видих).

2. — повернутись у вихідне положення 3-4 — повернутись вправо. Повторити 6 разів.

2. Нахили тулуба, руки перед собою.

Вихідне положення — сидячи на підлозі.

2. — нахилитись вперед, стеблами квіток доторкнутись до носків.

2. — Вихідне положення Повторити 6 разів.

2. Присідання.

Вихідне положення — основна стійка, руки опущені вниз.

2. — присісти навпочіпки: «посадити квіти».

2. — вихідне положення. Повторити 6 разів.

2. Вправа на дихання.

«На квіти дує вітерець». 1-2-3-4 — вдих.

5-6-7-8 — видих, дмухати на квіти. Повторити 5 разів.

Комплекс вправ ранкової гімнастики

«Садимо город».

I. Ходьба звичайна, на носках, на п'ятках. Біг у середньому темпі, ходьба

1. «Прийшла весна».

Вихідне положення — основна стійка. 1-2-3 — перехресні махи руками над головою. 4 — вихідне положення Повторити 6 разів.

2. «Сіємо насіння».

Вихідне положення — основна стійка

1 — нахилитися вперед, імітація рухів «сіяння».

2 — вихідне положення. Повторити 6 разів. 3. «Садимо розсаду».

Вихідне положення — стоячи на колінах.

б. — повернутись вліво — «беремо розсаду».

с. — повернутись у вихідне положення «посадити».

д. — повернутись вправо — «беремо розсаду». 4. — вихідне положення «посадити». Повторити 5 разів.

4. «Садимо зернятко». \$

Вихідне положення — основна стійка. Присідання.

е. — присісти, «посадити зернятко».

ф. — вихідне положення. Повторити 6 разів.

5. «Ми — молодці».

Вихідне положення — основна стійка. 1-2-3 — плескання над головою.

4. — вихідне положення. Повторити 5 разів.

6. Вправа на дихання.

«Відпочинок».

Вихідне положення — стоячи на колінах, руки вгору.

1.— розслабити руки, опустити кисті.

2.— розслабити і опустити передпліччя.

3.— повністю розслабити і опустити руки вздовж тулуба, ноги зігнути і підняти вгору, розслабитися.

Гімнастика пробудження

1.«Політ дощової хмаринки» — лежачи на животі, підняти руки в сторони, тулуб і ноги вгору.

2.«Допитливі краплинки» — лежачи на животі, піднятись на руках, повертати голову вліво-вправо.

3.«Дядечко Грім» — лежачи на животі, піднятись на руках вгору.

4.«Краплинки вітають Вітер» — стоячи на низьких чотирьох, підняти руки вперед.

5.«Хоровод дощових краплинок» — стоячи на середніх чотирьох, повзати по колу.

6. «Краплинки опускаються» - присідання.

7. «Вітерець розганяє хмаринки» - вправа на дихання .

Коригувальна гімнастика

1.«Хто довше» — збереження рівноваги при стійці, коли носок ноги, яка знаходиться позаду, впритул приставлений до п'ятки ноги, яка стоїть попереду.

2. «Півнячий біг» — двоє дітей повертаються обличчям одне до одного й стають у вихідне положення: ноги на одній лінії, одна нога попереду за 1 крок. Гравці, б'ючи одне одного по долонях, ведуть боротьбу за збереження рівноваги.

3. «Утримайся» — дитина піднімається на носки із заплющеними очима й виконує кілька різних рухів руками.

4. «З горбочка на горбочок» — перестрибування з одного масажного килимка на інший.

5.«Повернись» — з вихідного положення «ноги разом» стрибки з поворотом праворуч, ліворуч (у півоберта, навколо себе). Завдання — не впасти після приземлення у вихідне положення.

6.«Ластівка» — стійка на одній нозі, інша відведена назад, корпус нахилений вперед, руки в сторони.

Пальчикова гра «Сусіди»

(діти виконують ігрові імітаційні рухи пальчиками, зображуючи тварин, про яких ідеться в тексті).

У лісі олень проживає

(одна кисть розміщена, горизонтально, кінчики пальців з'єднані у пучку, інша — позаду неї, пальці підняті вгору, трохи зігнуті і розставлені).

Він всіх своїх сусідів знає. Он скаче зайчик — хвіст куценський.

(Середній і вказівний пальці підняті, решта з'єднані та заокруглені).

Он білочка метка руденька.

(Кисті поруч, повернуті одна до одної, вказівні пальчики підняті вгору, решта — утворюють «кільце»).

Он йде ведмідь — медок шукає,

(Кулачки притиснуті один до одного, вказівний та мізинний пальці однієї руки випрямлені, обидва великі пальці зігнуті вгору).

А он — сорока пролітає. *(Кисті, зчіплюють між собою великими пальцями, решта пальців підняті вгору і розставлені).*

Потім вихователь пропонує діткам відповісти на питання: Які звірі та пташки були знайомі оленю в лісі? Чому ви так думаете? Скільки було сусідів в оленя? Якими, на вашу думку, були стосунки цих сусідів — ворожими і неприязними,

чи, навпаки, — чемними та доброзичливими? Заслуховуються відповіді та міркування всіх бажаючих дітей.

Психогімнастика «Живильний дощик»

Вихователь. Діти, ляжте зручніше, заплещіть очі та уявіть, що ми з вами надворі. Визирнуло сонечко і м'яко закуталось в хмаринку. Пішов теплий, живильний дощик. Він падає на смоляні бруньки, що оживають. Вода обливає та пестить корені високого дерева. Раптом одна крапелька впала на носик — яка живильна прохолода, яка сила в цьому маленькому дощику, що дає життя всьому живому

Загартування

1. Систематично провітрювати групове приміщення, підтримувати температуру повітря в межах + 18...20С.
2. Гігієнічне чищення зубів після обіду.
3. Загартувувати дітей прохолодним повітрям під час ранкової гімнастики і після сну.
4. Забезпечити щоденне достатнє перебування дітей на свіжому повітрі у відповідному погоди одязі.
5. Створити дітям умови, які б відповідали гігієнічним вимогам.

КВІТЕНЬ

1.НА ДОПОМОГУ БАТЬКАМ:

- «Заохочення і покарання – єдність вимог сім'ї і ДНЗ»

2.БЕСІДИ:

- «Формування самооцінки дитини в сім'ї»

3.КОНСУЛЬТАЦІЇ:

- «Щоб не трапилося лиха »
- «Великодні свята в сім'ї»

4.РАЗОМ З БАТЬКАМИ:

- Круглий стіл : «Захисти себе сам »
- Виставка робіт спільної діяльності батьків і дітей «Наші таланти»

Емоційно – ціннісний розвиток

Спостереження.

1. Спостерігати за першими ознаками весни. Яким став сніг? Де з'явилися бурульки? Чи змінився колір неба?
2. Звернути увагу дітей на те, що взимку, коли вони поверталися із дитячого садка додому, було вже темно. А тепер? Чому? Пояснити, що прийшла весна, сонце вище піднімається на небі, краще гріє, довше освітлює землю, тому стало тепліше, світліше.
3. Послухати весняний спів синиці. Чи так вона співала взимку? А як? Чому?
4. Звернути увагу, що снігу стало менше. Пригадати, скільки його було взимку. Куди подівся сніг?
5. Відмітити, що сніг, якщо й залишився, то на травичці, а на асфальті. Чому сніг швидше розтанув на асфальті? Чому асфальт швидше висихає?
6. Оглянути майданчик. Де зовсім розтав сніг? Як називаються ці місця? Чому в деяких місцях сніг розтав, а в деяких — ні?
7. Розглянути ячмінь у куточку природи. Якої форми і кольору в нього листя? Що було б з рослинами, якби не було світла, води, тепла, ґрунту?
8. Розглянути квітки мімози. Де вирости? Сказати, що в Криму вже зовсім тепло і там ростуть ці квіти. Розглянути карту та показати розташування Криму.
9. Спостерігати за небом. Яке воно? Яким було взимку? Пригадати вірші про сонце та небо.
10. Розглянути купчасті хмари. Чи бувають такі хмари взимку? Швидко чи повільно рухаються? З чим можна порівняти?
11. Спостерігати, як біжать струмки. Виготовити паперові човники, пустити їх у калюжу та струмки, порівняти рух.
12. Розглянути бурульки. Як переливаються на сонці? Чому бурульки тануть вдень? Коли вони «вирастають»?
13. Спостерігати, як швидко на асфальті висихає вода. Чи багато пари? Куди піднімається пара? Що з неї утворюється?
14. Спостерігати за змінами рослин у куточку природи. Що сталося з бруньками на гілочках берези та тополі? Які з них більше розвинулися? Чи з'явилися нові пагони та листочки на кімнатних рослинах?
15. Спостерігати за птахами. Де взимку вони знаходять їжу? Що зараз вони шукають у проталинах? Чим живляться граки? Яку користь приносять?
16. Розглянути, де на території дитячого садка розташовані шпаківні. Хто селиться у шпаківні? Яку користь приносять шпаки?
17. Оглянути на ділянці рослини (братки, конвалії). Чи добре перезимували рослини під снігом? Чому весною всі рослини швидко розвиваються? Зробити висновок про вплив світла і тепла на ріст рослин.
18. Спостерігати за березою, розповісти про лікарські властивості берези.
19. Екскурсія до річки, спостерігати повінь. Пояснити, де і як п'ють воду тварини.
20. Перевірити знання дітей про народні прикмети.
21. Спостерігати за квітами (ряст, жовтець, первоцвіт, барвінок, маргаритки).
22. Розповісти про них легенди та про їх лікувальні властивості.
23. Екскурсія до краєзнавчого музею.
24. Ознайомити дітей з лікарськими рослинами: фіалкою, м'ятою. Розповісти про них легенди.
25. Розглянути енциклопедію «Космос».
26. 22 квітня — День Землі. Що можна організувати на честь Дня Землі? Природоохоронні заходи.
27. Екскурсія по місту.
28. Розглядання альбомів: «Весняні квіти», «Тварини», «Перелітні птахи».

Квітень

Сфера життєдіяльності «Культура».

Тема навчально- виховної роботи «Безпека малюка »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток :Закріплювати вміння лазити по похилій дошці на колінах з упором на руки та ходити по обмеженій опорі . Виховувати вміння узгоджувати свої дії з діями інших дітей . Розвивати уважність і спостережливість під час рухливих ігор

Соціально- моральний розвиток : Розширити знання дітей про норми поведінки в надзвичайних ситуаціях . Ознайомити дітей із правилами безпечного користування предметами і знаряддями .

Емоційно ціннісний розвиток: Учити адекватно реагувати на події та різні ситуації . Формувати вміння орієнтуватися в таких поняттях , як організованість , увічливість , чемність

Пізнавальний розвиток: Ознайомити з елементарними правилами поведінки в громадських місцях і правилами безпеки на вулиці та вдома

Мовленнєвий розвиток:Учити чітко висловлювати свої думки , називати основні технічні засоби та види транспорту , правильно вимовляти закінчення у словах. Закріпити вміння вживати різні типи речень , дотримуватись правильного порядку слів.

Художньо – естетичний:Закріпити вміння зображувати різні об'єкти , використовувати різні техніки малювання . Учити виявляти естетичне ставлення до життя

Креативний: Учити доречно застосовувати набуті раніше знання в незвичайних ситуаціях.

Сфера життєдіяльності «Природа ».

Тема навчально- виховної роботи «Комахи »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : Викликати інтерес до фізичних вправ , рухливих ігор та вправ з елементами спорту. Сприяти руховій активності , самостійності та творчості в процесі організації рухової діяльності.

Соціально -моральний розвиток : Розширити знання дітей про світ комах . Учити спостерігати за природними явищами , робити висновки й узагальнення , помічати красу природи. Сприяти закладанню основ екологічної культури.

Емоційно ціннісний розвиток: Підтримувати прояв дітей позитивно реагувати на спілкування зі світом комах , обережно поводитися у природному довкіллі : проявляти захоплення , дивування , доброзичливе ставлення до різних комах.

Пізнавальний розвиток: Систематизувати знання дітей про весняні явища в природі . Розширити знання дітей про весняні зміни в житті комах

Мовленнєвий розвиток: Збагачувати словник дітей назвами комах та їх діями . Учити утворювати прикметники різного ступеня порівняння. Формувати вміння переказувати художні твори.

Художньо – естетичний: Учити радіти результатам власної роботи та емоційно відгукуватися на твори образотворчого мистецтва

Креативний:Учити помічати в природному довкіллі нове , спонукати за допомогою дорослого обстежувати його.

Сфера життєдіяльності «Люди».

Тема навчально- виховної роботи «Свята різні в нас бувають. »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : Формувати стале позитивне ставлення до спільної рухової діяльності , уміння взаємодіяти заради досягнення спільної мети.

Соціально- моральний розвиток : Поглиблювати і розширювати знання дітей про усну народну творчість , про народні свята . Розвивати бажання більше дізнатися про них .

Емоційно ціннісний розвиток: Збагачувати внутрішній світ дитини позитивними емоціями , насичувати життя приємними враженнями .

Пізнавальний розвиток: Продовжувати ознайомлювати з народними традиціями , зі святами весняного циклу.

Мовленнєвий розвиток: Розвивати вміння складати розповіді за картиною , розповідати за серійною малюнків . Стимулювати вживання художньо – виражальних засобів.

Художньо – естетичний: Формувати здатність сприймати і відтворювати ритм малюнка та музичного твору.

Креативний: Створювати умови для розвитку творчої активності дітей , надавати їм можливість самовизначитись

Сфера життєдіяльності «Я САМ ».

Тема навчально- виховної роботи «Що я відчуваю »

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : Дати уявлення про основні органи чуття ; учити зосереджувати увагу на своїх відчуттях ; чинити опір шкідливим звичкам ; опановувати основні рухи , гімнастичні вправи ; брати активну участь у рухливих іграх

Соціально -моральний розвиток : Учити спостерігати за поведінкою інших , активно наслідувати позитивні вчинки , намагатися утримуватися від негативних.

Емоційно ціннісний розвиток: Учити домагатися справедливості щодо що до себе , відстоювати гідність , заявляти про свої права в разі їх обмеження іншими.

Пізнавальний розвиток: Учити виявляти інтерес до свого внутрішнього життя : : думок , переживань , бажань .

Мовленнєвий розвиток: Учити дітей розповідати про свої почуття та емоції , відповідно до ситуації регулювати силу , темп мовлення , використовувати зособи інтонаційної виразності та мовленнєвого етикету.

Художньо – естетичний: Викликати бажання займатися різними видами художньої діяльності , передавати свої враження в танці , пісні , театралізованій діяльності.

Креативний: Учити робити спроби змінювати вираз обличчя , настрій.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Квітень I тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Культура» «Безпека малюка »	Квочка Лови кидай падати не давай Знайди собі пару Пішохідний перехід : екскурсія у лісопарк	«Що таке добре і що таке погано» (розглядання картин)	Спілкування з природою
ВІВТОРОК		Квач Лисиця в курнику Знайди де сховано	Бесіда «Як зберегти повітря чистим»	Ігрова ситуація в куточку безпеки
СЕРЕДА		Кошенята й цуценята Дожени мене Подоряночка Сірий кіт	Бесіда «світлофор наш друг» Гра «Три кольори»	Читання твору М. Пономаренко «Щоб не трапилось біди»
ЧЕТВЕР		Пташки та автомобіль Мишоловка Відгадай за голосом Знайди і промовчи	Розглядання ілюстрацій «Моє здоров'я» - бесіда за їх змістом.	Розв'язання проблемної ситуації «Як учинити?»
П'ЯТНИЦЯ		Піймай сонячного зайчика Діти і вовк Кіт і миші Підкинь і злови	Бесіда про домашніх тварин	Ігрові ситуації «Дії дитини»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Ігрова вправа «Відгадай» Дид. гра «Повітря , земля , вода»	Читання оповідання В. Северина «Забороняється - дозволяється»	Хвилинка відпочинку : Дитячий оркестр , Пальчикова гра «Гроза»	Ігри з піском та водою , сольова анімація
Творче завдання «Дари неживої природи» . Гра «Живе – неживе»	Міні – заняття «Чим зайнятися вдома самому?»	Розглядання ілюстрацій у книжках	Гра з ліхтариками
Гра «Підбери вантаж до машини» Гра «Що буває небезпечним?»	Індивідуальна бесіда «Хто робить правильно , а хто – ні» «Оціни вчинок» - складання розповіді за ігровими ситуаціями .	Драматизація «Пригоди Колобка»	Розфарбовування схематичних малюнків із зображенням небезпечних ситуацій.
Дид. гра «Так чи ні» Гра «Небезпечні предмети» (логіко – математична діяльність)	Моделювання ситуацій. «Фантастичні гіпотези» ТРВЗ Вивчення лічилки «Грицева лічилка»	СХД «Вогонь добрий - вогонь злий» - малювання по мокрому	Гра – пантоміма «Як зустріти іноземців»
Читання казки «Сестриця Оленка та братик Іванко». Дид. вправа « Як природа допомагає дітями»	Мовленнєва гра «Хто де живе» - правила поведінки зі свійськими тваринами.	Інсценування «На прийомі у лікаря»	Гра - експериментування «Буль – буль»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Квітень II тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Природа » «Комахи»	Рухл. ігри: «Через струмок» «Горобчики та кіт» «Влучи в ціль» Пішохідний перехід	Бесіда «Де живуть комахи?»	Перегляд презентації «Комахи»
ВІВТОРОК		Рух. ігри: «У ведмедя у бору». «Попади в коло» «Кіт та миші» ОБЖД: «Обережно - комахи»	Розповідь бесіда «Кого не знаєш - не чіпай»	Тема «Світ комах»
СЕРЕДА		Рух. ігр: «Підкинь м'яч вище » «Бджілки» «Знайди собі пару » «Не наступи»	Бесіда «Пасіка та її мешканці»	Бесіда «Користь меду для дітей»
ЧЕТВЕР		Рух. ігри: «Дзвіночок» «Пузир» «Горобчики та кіт»	Ігрова ситуація «Комахи прокинулися»	Дид. Гра «Що ти знаєш про комах»
П'ЯТНИЦЯ		Рух. ігри : «У лісочку на горбочку» «Бджілки» «Пташки літають» «Сонечко та дощик»	Гра «На квітучих лугах»	Вікторина «Що ми знаєм про комашок?»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Творча лабораторія : Продовжувати вчити відрізняти комашок від тварин , розвивати вміння розпізнавати комах за зовнішнім виглядом	Мовна вправа « Третій зайвий»	Аплікація « Жук – сонечко»	Гра – релаксація « Уяви себе комашкою» - формувати вміння спілкуватися з природним довкіллям і відображати свої враження в грі
Дидактично – рухлива гра « Метелики на квітці»	Мовна вправа « Мандрівка комашок»-дати уявлення про комах , їх спосіб життя , закладати основи екологічного виховання , поповнити словник новими словами	Слухання « Метелик» О, Тіліченко «Прилетіла бджілка» муз К,Мяскова. Сл.. Г. Бойка	Дослідницька діяльність « Укуси комах корисні та шкідливі»- розвивати сміливі сит , допитливість , кмітливість
Дидактична гра – диктант «Жуки відпочивають» - закріпити співвідношення числа та цифри в межах 4	Читання вірша Н, Забіли «Метелик»	Конструювання	СХД « Жучок – сонечко « з горіхової шкарлупи)
Дид. рухлива гра з елементами драматизації « Танок метеликів та жучків» - визначення в життєво – ігровій ситуації понять « більше» «менше» «порівну»	Гра (словник) « Назви одним словом»	Інсценівка « Бджілка на розвідці» В, Сухомлинського	Дидактична вправа « Казкові квіти» (геометрична мозаїка) Психогімнастика « Метелики та квіти»
Дид. гра «Допоможемо камахам підготуватись до зими» - лічба в межах 5	Мовленнєва гра « Хто більше назве?» Читання оповідання ВА, Чухліба « Брилик»	Творчі ігри « Продовж візерунок» , «Домалой»	Гра – міркування « Комахи корисні – комахи шкідливі»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Квітень І ІІ тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток	
ПОНЕДІЛОК	«Люди» « Свята різні в нас бувають »	Квочка Дістань пірячко Знайди собі пару Пішохідний перехід : до верби	Бесіда «Весна прийшла , свята принесла»	Спостереження за весняними змінами	
ВІВТОРОК		Квач Лисиця в курнику Знайди де сховано	Розповідь – бесіда «На Великдень і сонце красується».	Спостереження за вербовою гілочкою	
СЕРЕДА		Кошенята й цуценята Дожени мене Подояночка Сірий кіт	Ігрова вправа «Вербна неділя» Читання вірша О.Стефановича «На Великдень»	ОБЖД : Як людина повинна поводитись на природі	
ЧЕТВЕР		Пташки та автомобіль Мишоловка Відгадай за голосом Знайди і промовчи	Ігрова ситуація «Весело – сумно»	Спостереження за сходами перших весняних квітів	
П'ЯТНИЦЯ		Піймай сонячного зайчика Діти і вовк Кіт і миші Підкинь і злови	Бесіда « Як у нас в садочку весняні Квіточки рядочком» »	Вистава «Великодня казочка»	

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Дид. гра «Знайди своє місце»	Мовленнєва гра «Опиши пори року» Читання віршів на весняну тематику.	Дид. гра «Прикрасимо національний куточок до свята»	Творча гра «З яких фігур складено предмет»
Дид. гра «Сервіруємо стіл Великодній для гостей»	«Великодня казка» (складання розповіді за серією картин)	СХД «Розмалюємо писаночку до свята»	Водіння весняних хороводів.
Дид. вправа «Казкові квіти» (геометрична мозаїка)	Заучування вірша А. Камінчук «Котики вербові»	Розглядання виставки «Писаночка – крашаночка»	Колаж «Великодній стіл»
Дид – рухлива гра «Метелики на квітці»	Мовленнєва вправа «Виправ помилку»	Музична діяльність Конкурс «Моя пасочка найгарніша» (Ігри з піском)	«Побудуємо хатинку для курчатка» (лічильні палички)
«Великодні звичаї»	Читання віршів по даній темі. Мовленнєва гра «Готуємось до свята»	Гра «Розфарбуй» (писанки, крашанки, пасхальні кошики)	Гра – міркування «Для чого потрібні свята?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Квітень І У тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Я сам» «Що я відчуваю »	Квочка М'яч через сітку Знайди собі пару Пішохідний перехід : до стадіону.	Читання оповідання В. Сухомлинського «Як Микола став хоробрим»	Спостереження за перехожими.
ВІВТОРОК		Пастух і стадо Квач Лисиця в курнику Знайди де сховано	Бесіда «Чому у страху великі очі»	Логіка «Веселий цирк»
СЕРЕДА		Кошенята й цуценята Дожени мене Подільночка Сірий кіт	Бесіда про злих і добрих людей Співбесіда на тему «Навчаємося вітатися»	Обговорення вірша П.Воронька «Оленка маленька»
ЧЕТВЕР		Пташки та автомобіль Мишоловка Відгадай за голосом Знайди і промовчи	Бесіда – міркування «Що таке радість»	Обмін інформацією «Посміхаймося собі»
П'ЯТНИЦЯ		Піймай сонячного зайчика Діти і вовк Кіт і миші Підкинь і злови	Сюжетно – рольова гра «Дитячий садок»	Ігротека «Знай свої права дитино»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний	
Дид. гра «Таємничі малюнки»	Інд. Бесіда «Розкажи про свої страхи і більше не згадуй про них»	СХД : малювання «Мої страхи»	Обмін думками «Чому страшно у темряві?»	
Бесіда «Ти живеш серед людей»	Розповідь дітей про сумні випадки через злість і сварки . Вправа «Закінчи речення»	Заучування колискових Вправа «Намалюй радість»	Пошуково – дослідницька діяльність «Збери у коло своїх друзів»	
Ситуація перетворення « Як зробити лю що Баба Яга стала доброю»	Словесна гра « Я почну , а ти продовжи»	Перегляд мультфільму «Пригоди кота Леопольда»	СХД «Подарунок Бабі Язії»	
Підсумкова бесіда « Як зробити день веселих?»	Мовний конкурс «Хороші звичаї»	Танцювальна година	Розвага «Свято мильних кульок»	

Травень

Комплекс вправ ранкової гімнастики

«Діточки-квіточки»

Ходьба по колу звичайним кроком. Ходьба на носках «змійкою», на п'ятках. Шикуння у коло.

1. «Піднімання рук угору».-

Вихователь. Наші діточки, наче квіточки, Вранці прокидаються, До сонечка піднімаються. Ось так!
Вихідне положення — основна стійка.

1. — підняти руки угору.

2. — вихідне положення. Повторити 6 р.в.

2. Повороти тулуба.

Вихователь. Наші діточки, наче квіточки,

З вітром граються, В сторони повертаються. Ось так!

Вихідне положення — ноги нарізно, руки на поясі.

3. — поворот вправо.

4. — вихідне положення.

5. — поворот вліво.

6. — вихідне положення. Повторити 4-6 разів.

3. «Нахили вперед». Вихователь.

Наші діточки, наче квіточки,

Від дощика ховаються, До

землі схиляються. Ось так!

Вихідне положення — ноги нарізно, руки за спиною, схрещені в долонях.

7. — нахилити тулуб вперед.

8. — вихідне положення. Повторити 4-6 разів.

4. Стрибки. Вихователь.

Наші діточки, наче квіточки, З

метеликами грають, Наче

зайчики стрибають. Ось так!

Вихідне положення — основна стійка, руки на поясі. Стрибки на обох ногах. 6-8 стрибків у середньому темпі.

5. Ходьба звичайна.

Комплекс вправ ранкової гімнастики

«Гарні квіточки»

1. Ходьба по колу. Ходьба на носках.

2. «Обережно: не наступи на квітку» — ходьба з високим підніманням ніг.

а. «Переступи квітку» — шикуння у коло.

3. «Кульбабки голівки схиляють» — нахили голови.

а. Вихідне положення — основна стійка, руки на поясі.

б. — нахилити голову вперед.

с. — вихідне положення. Повторити 4-6 разів.

4. «Кульбабки від вітру ховаються» — нахили тулуба в сторони.

а. Вихідне положення — ноги нарізно, руки за спиною.

б. — нахилити тулуб вправо.

с. — нахилити тулуб вліво. Повторити 4-6 разів.

5. «Які були маленькі квіточки» — нахили тулуба вперед.

а. Вихідне положення — основна стійка, ноги нарізно. 1 — нахилити тулуб вперед, руки вниз. 2. — вихідне положення. Повторити 4-6 разів.

6. «Як квіточки ростуть» — присідання.

а. Вихідне положення — основна стійка, руки на поясі.

б. — присісти.

с. — вихідне положення. Повторити 4-6 разів.

7. «Зробимо вітерець» — вправи на відновлення дихання.

а. Звичайна ходьба.

Загартування

1. Систематично провітрювати групове приміщення, підтримувати температуру повітря в межах + 18...20С.
2. Загартувувати дітей прохолодним повітрям під час ранкової гімнастики і після денного сну.
3. Забезпечити щоденне достатнє перебування дітей на свіжому повітрі відповідному до погоди одязі.
4. Гігієнічне чищення зубів після обіду.
5. Створити дітям умови, які б відповідали гігієнічним вимогам.

Пальчикова гра «Дощик»

Вихователь, Спочатку йде маленький дощик (*діти легенько барабаняють пальцями по столі*).

Потім сильніший, ще сильніший. Блискавка! (*Діти плескають в долоні*). Грім! (*Діти долонями вдаряють об стіл*).

Завдання: намагатись рухи виконувати синхронно.

Пальчикова гра «Наступає вечір»

Вечір гляне у віконечко.

Спи, малесенький, спи, сонечко. (*Погойдування кистями рук*).

Я колисочку гойдатиму,

Мій маленький засинатиме. (*Дві складені долоньки зображають колиску*).

Ніжно вітер повіває,

Та ще й квіточки гойдає.

Закривають пелюстки,

Спатимуть всю ніч квітки. (*Одна долонька вкладена в іншу, погойдується*).

Щоб кленок скоріш заснув,

Ніжно вітерець подув. (*Руки похитуються, наче гілки*).

І деревце засинає,

Пташенят в гнізді гойдає...

Сплять очиці і долоньки,

Спи, синочку мій маленький.

Піскова анімація «Улюблена казка»

Цей вид діяльності можна проводити як з підгрупами дітей, так і індивідуально. Мета: викликати позитивні емоції, вчити дітей передавати свої відчуття без слів, залучити малоактивних дітей до спільної діяльності.

1. Запропонувати дітям намалювати окремих персонажів казки «колобка», «зайчика», «хатку», «стежинку».

2. Об'єднати окремі роботи в сюжет. Попередня робота: виконання вправ.

3. Поводити долонями по поверхні піску, виконуючи колові, прямі, зигзагоподібні рухи.

4. Виконати ті ж рухи, поставивши долоню на ребро.

5. Намалювати різні «сліди».

6. Створювати відбитками долонь, кулачків, кісточок пальців, ребер долонь усілякі візерунки. Викликати асоціацію відбитків з предметами, об'єктами навколишнього світу. На прогулянці у теплу пору року діти теж можуть створювати малюнки на піску з допомогою рук та босих ніг

Масаж стопи, стоячи на ліжку

1. Погладження стопи, по черзі лівої і правої ноги. (6 разів).

2. Розтирання правої стопи стопою лівої, можна допомагати собі руками (6 разів).

3. Колові рухи стопами (6 разів).

4. Згинання та розгинання стопи (6 разів).

5. Катання м'ячика стопами по чергово.

6. Ходьба по гумовому килимку із шипами

ТРАВЕНЬ

1.НА ДОПОМОГУ БАТЬКАМ:

- Екологічні сімейні уроки : «Вивчаємо довкілля »

2.БЕСІДИ:

- «Розвиток зв'язного мовлення у дітей , та роль сім'ї в цьому»
- «Як привчати дитину до охайності »

3.КОНСУЛЬТАЦІЇ:

- «Математика на прогулянці »
- «Ігри в житті та розвитку дитини »

4.РАЗОМ З БАТЬКАМИ:

Трудовий десант «Хай квітне у квітах наша «Ромашка»

Спостереження

1. Звернути увагу, що на газоні з'явилася зелена трава. Чому газони не можна топтати?
2. Ясного сонячного дня помилуватись, як гарно світить сонце. Відмітити, що всі радіють сонечку. Встановлювати його вплив на стан погоди.
3. Запитати дітей, яких комах вони бачили пізньої осені? Розглянути ілюстрації метеликів. Дати завдання спостерігати, які комахи раніше прокинулися від сплячки. Нагадати дітям, що метелики кропив'янка і павичеве око зимували в щілинах парканів, під дахами і тому вони рано вилітають. Чому не можна ловити кропив'янку, павичеве око, лимонницю? Нагадати, що метелики — окраса нашої природи.
4. Оглянути куточок лісу. Відмітити, що там з'явилося нового. Помилуватися першими весняними квітами: мати-й-мачуха, пролісок, первоцвіт. На яку квітку схожа мати-й-мачуха? Чому її називають сонячним вогником? Пояснити її лікувальні властивості.
5. Спостерігати за пробудженням плакучої верби. Розповісти про неї легенду, пояснити її. Показати, як її малювати на піску.
6. Оглянути рослини в куточку природи. Чи краще вони стали рости? Чому? Як дізнатися, які рослини треба пересаджувати? Показати й пояснити процес пересаджування рослин. Висновок: хороший ґрунт— є умовою розвитку рослин.
7. Спостерігати за тим, які комахи прилітають до перших весняних квітів. Що вони шукають? Де вони зимують? Які першими прокинулись? Яку користь природі і людям приносять джмелі, бджоли?
8. Розглянути сходи багаторічних квітів. Чим відрізняються? Що потрібно зробити, щоб рослини краще росли? Для чого розпушують землю? Для чого підживлюють добривом? Висновок: рослини живі, вони потребують підживлення.
9. Розглянути сережки тополі. Звернути увагу, що дрібні квіти сидять на довгій ніжці. Якого вони кольору? На яких деревах діти бачили такі квіти? Які є в інших дерев?
10. Розглянути пуп'янки й квітки на плодових деревах. Як можна визначити, що це за дерево? Підійти до вишні і розглянути її темно- червоні гілки, порівняти їх із сірими гілками яблуні. Чим пуп'янки вишні відрізняються від яблуневих?
11. Назвати дерева, в яких першими з'являються листочки, які перші зацвітають? Розповісти дітям легенду про фруктове дерево.
12. Оглянути кущі смородини. Чи є молоді листки, пуп'янки, квіти? Як відрізняються молоді листки від торішніх?
13. Звернути увагу дітей на блакитне весняне небо. Чи було таке небо взимку? Чи бачили діти на ньому білі купчасті хмари? Такі хмари з'являються навесні.
14. Спостерігати за розвитком бруньок на каштанах.
15. Чим молоді листки і суцвіття каштана відрізняються від квітів інших дерев? Звернути увагу, як гарно просвічуються крізь гілки дерев
16. блакитне весняне небо і привітне сонечко. Запропонувати і намалювати цю картину.
17. Розглянути в квітнику квіти — братки. Яка форма квіток? Скільки в них пелюсток? Чи всі пелюстки однакові за розміром? Якого кольору квіти? Запропонувати намалювати найкрасивіші.

18. Розглянути на клумбі сходи багаторічних квітів. Як вони змінилися? Пригадати назви квітів, що ростуть на клумбах.
19. Спостерігати за росою. Пояснити, чому вона з'являється, розповісти про її цілющість.
20. Спостерігати на майданчику за птахами. Чи так птахи співали взимку? Щоносять у дзьобах? Для чого їм потрібні різні матеріали? Сказати, що навесні птахи «ремонтують» старі або будують нові гнізда— готуються до виведення маленьких пташенят.
21. Розглянути джмеля. Чи можна сказати, що він наче в шубці з жовтого і чорного хутра? Скільки в нього крил, ніг? У кого стільки ж? Що шукає джміль на квітках? Чим він живиться? Розповісти, що джмелі корисні. Вони шукають на квітках солодкий сік-нектар і пилок. Якщо пилок однієї квітки потрапить на іншу, то виростуть хороші плоди. Джмелів не можна ловити. У них гостре жало, яким вони жалять. Пояснити, що потрібно робити, якщо це станеться.
22. Оглянути кімнатні рослини в куточку природи. Що нового з'явилося тут? Які рослини цвіли взимку? Чому рослини весною краще ростуть? Підвести до висновку, що для росту рослин потрібне сонячне тепло, світло, хороший ґрунт, вода, догляд. Запропонувати дітям витерти листки рослин від пилу і розпушити землю в горщиках.
23. Звернути увагу, як готується до цвітіння бузок. Чи вирости його суцвіття?
24. Оглянути акацію, чи вирости на ній молоді листочки? Звернути увагу, що вона пізніше, ніж інші дерева, починає зеленіти.
25. Спостерігати за весняним дощем. Чому люди радіють йому? Уточнити знання дітей про воду.
26. Після дощу оглянути майданчик дитячого садка. Що змінилося на омитих дощем листках дерев, квітах. Помилуватися бузком, краплинами дощу на квітах, землі. Сказати, що повітря після дощу стало свіжим, чистим.
27. Спостерігати за появою жука-«сонечка», колорадського жука. Чим жуки відрізняються? Що в них подібного? Чим живляться? Чим вони корисні? Чим шкідливі?
28. Послухати спів птахів, вчити розрізняти спів сороки, шпака або сойки. Намалювати сороку на піску.
29. Оглянути грядки. Чи не з'явилися сходи? Розглянути їх, звернути увагу на форму листочків у різних рослин.
30. У куточку природи розглянути, як підростає розсада петунії і майорців. Чи стало рослинам тісно? Якщо їх не пересадити, вони загинуть, бо не вистачить поживних речовин. Нагадати дітям, що на занятті вони висаджуватимуть розсаду в квітники.
31. Спостерігати за шпаками. Скільки разів вони вилітають із шпаківні і повертаються до неї. Щоносять вони у дзьобах? Розповісти, що одна пташка сидить на яйцях, а друга приносить їй їжу. Пташки ловлять шкідливих комах і цим приносять користь. Спостерігати, коли вилетять молоді пташенята.
32. Провести порівняльний огляд квітів ірису та орликів. Чим відрізняються пелюстки квітів, листки? Чи пахнуть квіти? Сказати, що квіти не лише прикрашають природу, а й «дають» нектар комахам. Товсте кореневище ірису використовують для лікування.
33. Спостереження за бджілками (за аналогією із розгляданням джмеля). Порівняти бджілку із джмелем: чим схожі та у чому відмінні?
34. Повести дітей до місця гніздування ластівок. Подивитися, чи повернулися вони на своє старе місце? Що вони тепер роблять? Чому люди люблять цих птахів?
35. Розглянути квітучу акацію, понюхати її квітки, помилуватися деревом у квітучому весняному вбранні. Послухати гудіння бджіл біля квітів.
36. Спостерігати цвітіння кущів, фруктових дерев. Пригадати та закріпити їх назви. Малювання дерев на піску.
37. Розглянути лікарські рослини (мати-й-мачуху, календулу), нагадати їх властивості.
38. Спостереження за дощем, грозою. Як треба поводитися під час грози.
39. Спостереження за півоніями, братками, дельфініумом, ірисами, конюшиною, матіолою, волошками. Розповісти легенди про них та про їхні лікувальні властивості.
40. Спостереження за жабами, ящірками.
41. Перегляд альбомів: «Рідне місто»,

Травень

Сфера життєдіяльності «Природа».

Тема навчально-виховної роботи «Кругообіг води в природі»

Завдання за лініями розвитку.

Фізичний розвиток: Удосконалювати координацію рухів, формувати правильну поставу. Підтримувати бажання дітей активно рухатися.

Соціально-моральний розвиток: Формувати бережливе ставлення до води, продовжувати знайомити дітей з основними правилами користування. Розширити уявлення дітей про властивості води, її значення для живої природи (людей, рослин та тварин).

Емоційно-ціннісний розвиток: Розширити уявлення про воду як об'єкт неживої природи. Дати знання про місце знаходження води у природі.

Пізнавальний розвиток: Уточнити та розширити знання дітей про весняні явища природи: дощ, грім, блискавка, веселка. Розширити знання дітей про стан води, ознайомити з природою.

Мовленнєвий розвиток: Збагачувати словник дітей словами - назвами весняних явищ, образних виразів та звуконаслідувальних слів.

Художньо-естетичний: Закріпити вміння використовувати в роботі раніше набуті навички.

Креативний: Виховувати спостережливість, допитливість до явищ природи.

Сфера життєдіяльності «Люди».

Тема навчально-виховної роботи «Усі професії хороші»

Завдання за лініями розвитку.

Фізичний розвиток: Збагачувати руховий досвід кожної дитини, орієнтуватися на її індивідуальні особливості.

Соціально-моральний розвиток: Учити бути уважним до праці дорослих, адаптуватися до елементарних обов'язків відповідальної поведінки. Уточнити знання дітей, ким працюють їхні батьки, для чого вони це роблять. Знайомити з конкретними трудовими професіями дорослих, результатами їхньої праці.

Емоційно-ціннісний розвиток: Розширити уяву дітей про професії, підвести до розуміння цінностей будь-якої праці.

Пізнавальний розвиток: Продовжувати знайомити дітей із різними професіями, змістом трудових дій. Дати поняття про структуру трудового процесу, взаємозв'язок його компонентів.

Мовленнєвий розвиток: Збагачувати словник дітей відповідно до теми, ввести узагальнююче слово професії. Розвивати пояснювальне мовлення.

Художньо-естетичний: Закріпити вміння дітей працювати з різними матеріалами. Закріпити вміння користуватися різними техніками.

Креативний: Розвивати логічне мислення, вміння доводити свою точку зору. Спонукаати творчо використовувати можливості іграшок і різні засоби гри.

Сфера життєдіяльності «Культура».

Тема навчально- виховної роботи «Дивовижне слово - гра»

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : Залучати малят до активних , рухливих ігор , розвивати координацію рухів.

Соціально- моральний розвиток : Виховувати в дітях прагнення поводитися під час гри чемно , об'єднуватися на основі спільного ігрового задуму , дотримуватися потрібних правил гри.

Емоційно ціннісний розвиток: Підтримувати в групі веселу , доброзичливу атмосферу , розвивати зацікавлене ставлення до мети й атрибутів гри .

Пізнавальний розвиток: Уточнити уявлення вихованців про основні види дитячих ігор , учити малюків раціонально використовувати предметно – ігрове середовище для реалізації своїх задумів.

Мовленнєвий розвиток: Учити малят уживати в активному мовленні назви видів гри та дії , що пов'язані з ними , наводити приклади тих чи інших ігор , зв'язко розповідати про гру , розказувати про власне ставлення до них.

Художньо – естетичний: формувати в дітей уміння відображати в ігровій діяльності естетичне ставлення до світу , підтримувати бажання виконувати ігрові завдання естетичного характеру.

Креативний: Заохочувати творчість малюків у процесі перетворення в ігрових образах , розвивати здатність імпровізувати .

Сфера життєдіяльності «Я САМ».

Тема навчально- виховної роботи « Про тебе »(підсумкове)

Завдання за лініями розвитку .

Фізичний розвиток : Учити визначати і називати основні частини свого тіла , орієнтуватися в призначенні кожної .

Соціально моральний розвиток : Формувати вміння зосереджуватися на слуханні іншої людини , намагатися відстоювати свої права , захищати власну думку ; дотримуватися норм спілкування , домагатися визнання однолітків , узгоджувати свої дії з діями інших .

Емоційно ціннісний розвиток: Формувати вміння диференціювати власні успіхи й невдачі, переживати оцінки дорослих та окремих дітей .

Пізнавальний розвиток: Поглиблювати знання дітей про свій організм , правила загартовування , відпочинку , режим дня , про те що найцінніше багатство людини - здоров'я.

Мовленнєвий розвиток: Розвивати діалогічне мовлення . Активізувати словник словами назвами частин тіла , органів . Учити описувати свій зовнішній та внутрішній стан.

Художньо – естетичний: Викликати бажання емоційно відгукуватись на прояви краси в житті , природі та мистецтві . Намагатися продемонструвати іншим свої кращі сторони.

Креативний: Учити вирівнювати фізичне навантаження , намагатися виконувати вправи різної складності.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Травень I тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Природа» «Кругообіг води в природі »	«Ми веселі діти» «Сонечко і дощик» «Де подзвонили?» Пішохідний перехід до водойми	Розповідь про дощ , хмари , воду. Перегляд слайдів про природні явища «Вундеркінд з пелюшок»	Спостереження за водоймою. Техніка безпеки біля водойми
ВІВТОРОК		«Улісочку на горбочку» «Із купинки на купинку» «Через струмочок» ОБЖД: чи можна пити дощову воду	Бесіда про особливості танення снігу для значення природи. Дид. гра «Кому потрібна вода»	Спостереження за рослинами на квітнику
СЕРЕДА		«Курчата» «Пташки та пташенята» «По стежині» «Дожени м'яч»	Бесіда «Значення дощу для рослин». Ігровий тренінг «Веселий дощик»	Тема «Мандрівка до весняної казки». Спостереження за струмочком (танення снігу)
ЧЕТВЕР		«Будь обережним» «По рівенькій доріжці» «Сонечко і дощик» «Де хмаринка?»	Ігрова ситуація «Веселий і сумний дощ»» Ігровий тренінг «Сумний дощик » (коли буває)	Спостереження за хмаринками (купчасті , сірі , дощові) Дид. гра «»На що подібні ?» (ТРВЗ)
П'ЯТНИЦЯ		«Не замочи ніг» «Через струмок» «Квочка і курчата» «По стежинці» «попади в ціль	Підсумкова бесіда про значення води для життя	Спостереження за калюжами , водоймами , висохлими калюжами

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Дид. гра «Що спочатку , а що потім» Перегляд мультику «Капітошка»	Мовленнєва гра « Водойми та їх мешканці»	Гра «Парасолька» (штрихування)	Гра «Де є вода» Настільна гра «Акваріум»
Гра – міркування «Кому потрібна вода»	Мовленнєва гра «скажи пестливо» Читання вірша Г,Бойка «Струмочок співає»	«Весняні човники» (конструювання з паперу)	Викладання хвиль нитками на фланелеграфі (Художня діяльність)
Дид. гра «Допоможемо капітошці»	Повторення потішок «Водичко , водичко..» Мовленнєва гра «Хто назве більше слів?»	Гра «Струмочок» (хвилясті лінії) – підготовка руки до письма	Гра «Сховай мишку від дощу»
«Мандрівка чарівної краплиночки» (логіко – математична діяльність)	Читання оповідання В,О, Сухомлинського «Лялька під дощем» Мов.гра Закінчи речення»	Гра «Добери краплинку» Малювання СХД : Морське дно (Малювання по мокрому)	Гра – міркування «»Що було б без води?»
Творча гра «Казка - добавляночка»	Дид. гра «Вода яка?»	Гра «Книжки – розмальованки»	Інценування уривку К,Чуковського «Мийдодир» (театралізована вистава)»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Травень І І тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Люди» «Усі професії хороші»	М'яч через сітку Відгадай 3 купинки на купинку Подояночка Пішохідний перехід : до стадіону.	Розглядання картин із серії « Ким бути ?»	Бесіда «якими бувають професії , або де працюють твої батьки»
ВІВТОРОК		Знайди свій будинок Вороненята Хто збере більше стрічок Мишоловка ОБЖД : Д/гра « Можна , треба – не можна»	Гра – міркування «Що можна зробити власними руками?»	д/г «Де чия праця»
СЕРЕДА		Влучи в коло Гуси (НРГ) Бджілка «Хто далі кине м'яч» Пташки та пташенята	Бесіда «Яка професія найважливіша»	Гра – пантоміма «Відгадай хто я?»
ЧЕТВЕР		У ведмеда у бору У річку – гоп Підкинь і злови Галя по садочку ходила	Бесіда «Хто працює у дитсадку»	Спостереження за роботою няні . Читання вірша Н.Забіли «Марина Дмитрівна» С/гра «Дитячий садок»
П'ЯТНИЦЯ		Прокоти м'яч у ворота Кішка і кошенята Мишоловка Мавпорчки	Ігрова ситуація «Подорож вулицею майстрів»	Бесіда «Де працюють ваші батьки?» Д/г «Що кому потрібно для роботи»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний
Д/г 2Професії» Бесіда «Що виготовляють у нашому місті» Розглядання фотографій про місцевих майстрів	Мов. гра «Хто що робить?» Міні – заняття «Людина працею славна». Створення піраміди запитань	Гра «Де помилився художник?»	Сюжетно – рольова гра «Будівельники»
Бесіда про працю кухаря . Зустріч з бабусею – кухарем д/г «Відгадай на смак»	Мовленнєва гра « Відгадай професію за описом»	Грав «Домалюй» Розглядання ілюстрацій в книжках з даної теми.	«Замок майстрів» (будівельний матеріал)
Дид. гра «Де заховалася казка» - розвиток асоціативного мислення.	Мовленнєва гра « Що роблять цим предметом»	Гра «Предмети майстрів» (штрихування)	Виготовлення книжок «Професії наших батьків»
Д/Г. «кому , що потрібно для роботи?»	Ознайомлення з прислів'ями про працю Вечір загадок та відгадок	Вікторина «Загадки про професії»	Гра – міркування «Що б сталося , якби ніхто не працював ? »

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Травень III тиждень

ДАТА	СФЕРА, ТЕМА.	Фізичний розвиток	Соціально моральний розвиток	Емоційно- ціннісний розвиток
ПОНЕДІЛОК	«Я сам» «Про тебе » (узагальнене)	М'яч через сітку Миші та кіт 3 купинки на купинку Подояночка Пішохідний перехід : до стадіону.	Бесіда «Твоє тіло» С/гра «Лікарня»	Спостереження за перехожими «Чим схожі діти та дорос- лі»
ВІВТОРОК		Іменинний пиріг Вороненята Хто збере більше стрічок Мишоловка ОБЖД : Д/гра « Можна , треба – не можна»	Бесіда «Сильні й мужні»	Гра «Хто в нас чемний за столом ?»
СЕРЕДА		Гуси (НРГ) Бджілка «Хто далі кине м'яч» Пташки та пташенята	Бесіда «Я- хлопчик , ти – дівчинка» С/р. гра «Доньки й матері»	Бесіда « Чи охайний ти?»
ЧЕТВЕР		Не дзвони У річку – гоп Підкинь і злови Галя по садочку ходила	Бесіда «Чи варто бути капризним?» Д/г. «Обери кращий варіант» - малятам пропонується дати відповіді на питання дорослого , обравши правильний варіант своєї поведінки	Ігрова вправа «Упізнай себе»
П'ЯТНИЦЯ		Прокоти м'яч у ворота Кішка і кошенята Мишоловка Мавпорчки		День здоров'я

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	креативний	
Перегляд групового фотоальбому «Чи змінився ти ?»	Мовна гра «Я у колі друзів» Д/Гра « Закінчи речення» (слова – рими)	Малювання долонею «Веселі чоловічки»	Рухлива гра «Який ти?» - учити дітей елементарно передбачати наслідки своєї поведінки та прогнозувати реакцію на неї	
Міні заняття « Я у дзеркалі» Д/Г. « Чи схожий ти на Максимка (Оленку)»	Мовна гра «Чому лялька плаче»	Творча гра «Виконуємо колискову»	Пошуково – дослідницька діяльність «Збери у коло своїх друзів»	
Дид. гра «А що скаже мама?» - логіка	Заняття – міркування «Розкажи про себе»	СХД «Квіткова країна»	Досліди з люстерком «Що у мене на голові»	
Д/В « Послухай своє сердечко»	Складання розповіді із власного досвіду «Мої сни»	Музично – рухова творчість «Маленькі танцюристи» (укр.. нар. мелодії). Музична гра «За квітами»	Піскова анімація «Улюблена казка» - викликати позитивні емоції „вчити передавати свої відчуття без слів , залучати малоактивних дітей до спільної діяльності.	

Список використаних джерел

1. Андрощенко Т. Планування за Базовою програмою «Я у Світі» // Дошкільне виховання . – 2009. - №2. – с. 14 – 15
2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» .- К.: Світич , 2009. – 430 с.
3. Вільчковський Е., Денисенко Н. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : Навчально методичний посібник . – Тернопіль : Мандрівець , 2008. – 128 с.
4. Гавриш Р. , Цехмістер О. На шляху до оновлення // Дошкільне виховання . – 2009 . - №2. – с. 7 – 10.
5. Главацька Ю. . Модернізація змісту дошкільної освіти згідно з Базовою програмою «Я у Світі» // Дошкільне виховання – 2009. - №5.-с. %-7.
6. Долинна О., Низковська О. Алгоритм введення Базової програми // Дошкільне виховання .- 2009.-№1.-с. 8-9.
7. Ільєнко В. Планування за новою програмою // Дошкільне виховання . – 2009.-№1. –с. 14-16.
8. Коментар до базового компонента дошкільної освіти в Україні : Науково – методичний посібник / наук. Ред..О.Л. Кононенко.-К..Ред. Журнал.»Дошкільне виховання » , , 2009. -243с.
9. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / О.Л. Кононенко, З.П. Плохій, А.М. Гончаренко (та інші) . – К. : Світич , 2009. -208с.
10. Наливайко О., Пугуль Л. Блочно – тематичне планування організації життєдіяльності дітей середньої групи // Дошкільне виховання . – 2009. -№1. –с. 14 – 20.
11. Плануємо залюбки : Орієнтовні розробки тематичних циклів . Книга 3 / Автор – упорядник . : Ю.С. Манилюк.- Тернопіль : Мандрівець , 2007ю – 438 с.

Зміст

Передмова-----	3.
Вересень	
Фізичний розвиток-----	4.
Емоційно – ціннісний розвиток-----	10.
Робота з батьками-----	13.
Завдання за лініями розвитку-----	14
Реалізація освітніх завдань за лініями розвитку:	
Сфера життєдіяльності «Культура»- «Дитячий садок»-----	16
Сфера життєдіяльності «Люди» - «Знай свою родину» - -----	18
Сфера життєдіяльності «Природа» - « Дарунки Осені» -----	20
Сфера життєдіяльності «Я сам» - «Про тебе» -----	22
Жовтень	
Фізичний розвиток-----	24.
Емоційно – ціннісний розвиток-----	28.
Робота з батьками-----	30.
Завдання за лініями розвитку-----	31
Реалізація освітніх завдань за лініями розвитку:	
Сфера життєдіяльності «Культура»- «Мій рідний дім»-----	33
Сфера життєдіяльності «Люди» - « Українці ми маленькі» - -----	35
Сфера життєдіяльності «Природа» - « Рослини» -----	37
Сфера життєдіяльності «Я сам» - « Здоровим будь»-----	39
Листопад	
Фізичний розвиток-----	41
Емоційно – ціннісний розвиток-----	45
Робота з батьками-----	47
Завдання за лініями розвитку-----	48
Реалізація освітніх завдань за лініями розвитку:	
Сфера життєдіяльності «Культура»- «Етикет для малюків»-----	50
Сфера життєдіяльності «Люди» - « Я та мої друзі» - -----	52
Сфера життєдіяльності «Природа» - «Птахи » -----	54
Сфера життєдіяльності «Я сам» - « Органи мого тіла»-----	56
Грудень	
Фізичний розвиток-----	58
Емоційно – ціннісний розвиток-----	61
Робота з батьками-----	62
Завдання за лініями розвитку-----	63
Реалізація освітніх завдань за лініями розвитку:	
Сфера життєдіяльності «Культура»- «У світі казки »-----	65
Сфера життєдіяльності «Природа» - «Дикі тварини» - -----	67-
Сфера життєдіяльності «Люди» - «Я все люблю в своїм краю » -----	69
Сфера життєдіяльності «Я сам» - « Подружись із чистотою»-----	71
Січень	
Фізичний розвиток-----	73
Емоційно – ціннісний розвиток-----	76
Робота з батьками-----	78
Завдання за лініями розвитку-----	79
Реалізація освітніх завдань за лініями розвитку:	
Сфера життєдіяльності «Культура»- «Чудові свята зимові»-----	91
Сфера життєдіяльності «Люди» - «Вдягаймося тепліше» - -----	93
Сфера життєдіяльності «Природа» - «Зимонька - зима » -----	95
Сфера життєдіяльності «Я сам» - « Слід мені рости охайним»-----	97

Лютий

Фізичний розвиток-----	89
Емоційно – ціннісний розвиток-----	92
Робота з батьками-----	93
Завдання за лініями розвитку-----	94

Реалізація освітніх завдань за лініями розвитку:

Сфера життєдіяльності «Культура»- «Транспорт»-----	96
Сфера життєдіяльності «Люди» - « Про природні явища» - -----	98
Сфера життєдіяльності «Природа» - « У світі тварин» -----	100
Сфера життєдіяльності «Я сам» - « Слід мені рости охайним . Одяг та взуття»-----	102

Березень

Фізичний розвиток-----	104
Емоційно – ціннісний розвиток-----	107
Робота з батьками-----	109
Завдання за лініями розвитку-----	110

Реалізація освітніх завдань за лініями розвитку:

Сфера життєдіяльності «Природа»- « Квіти на підвіконні»-----	112
Сфера життєдіяльності «Культура» - « Дивовижний світ мистецтва» -----	114
Сфера життєдіяльності «Люди» - « Взаємини в родині» -----	116
Сфера життєдіяльності «Я сам» - «Мої друзі»-----	118

Квітень

Фізичний розвиток-----	120
Емоційно – ціннісний розвиток-----	122
Робота з батьками-----	123
Завдання за лініями розвитку-----	124

Реалізація освітніх завдань за лініями розвитку:

Сфера життєдіяльності «Культура»- « Безпека малюка»-----	126
Сфера життєдіяльності «Природа» - « Комахи» - -----	128
Сфера життєдіяльності «Люди» - « Свята різні в нас буваю»-----	130
Сфера життєдіяльності «Я сам» - « Що я відчуваю»-----	132

Травень

Фізичний розвиток-----	134
Емоційно – ціннісний розвиток-----	136
Робота з батьками-----	137
Завдання за лініями розвитку-----	139

Реалізація освітніх завдань за лініями розвитку:

Сфера життєдіяльності «Природа»- « Кругообіг води в природі»-----	141
Сфера життєдіяльності «Люди» - «Усі професії хороші» - -----	143
Сфера життєдіяльності «Я сам» - « Про тебе » (підсумкове) -----	145

Література -----	147
-------------------------	------------